

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов способности к психолого-педагогическому сопровождению детей с недостатками речевого развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Организация деятельности консилиума образовательной организации», «Восстановительное обучение при ринолалии», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Дифференциальная диагностика и консультирование», «Использование массажа в логопедической работе», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией», «Методы диагностики и коррекции речевых нарушений», «Мониторинг инклюзивного процесса в образовании», «Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи», «Основы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Проектирование программ дополнительного образования», «Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи», «Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен к осуществлению консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (ПК-6);
- способен к осуществлению коррекции нарушений речи различного генеза (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации.;

- формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;
- закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза;

уметь

- осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.;
- осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи;
- проектировать и реализовывать программы коррекции нарушений речи различного генеза;

владеть

- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.;
- готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;
- технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 64 ч.),
распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого- педагогическое сопровождение и его возможности в воспитании и реализации индивидуального образовательного маршрута детей с недостатками речевого развития. Создание проекта комплексного коррекционного воздействия на детей с недостатками речевого развития. Определение целеполагания проекта, распределение всех имеющихся ресурсов. Изучение действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах. Выявление возможностей осуществления консультирования участников образовательных отношений в рамках реализации проектной деятельности..

Функции, этапы психолого-педагогического сопровождения в научных исследованиях.

Педагогическое сопровождение как интерактивная и интегративная гуманистическая технология коррекции и компенсации развития детей с недостатками речевого развития.

Вхождение логопеда в контекст жизни ребенка с нарушениями речи на основе изучения и понимания его психологических и личностных особенностей. Обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий.

Психолого- педагогическое сопровождение (ППС) в решении коррекционно-педагогических задач по отношению к детям с недостатками речевого развития

Комплексная коррекция нарушений развития личности как направление психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речевого развития..

Система работы с семьей, имеющей ребенка с недостатками речевого развития с позиций руководителя-организатора, принимающего управленческие решения в рамках проекта

оказания комплексной помощи детям с недостатками речевого развития; система индивидуальной коррекционно-логопедической работы с ребенком, имеющим недостатки речевого развития, совместно с его родителями (законными представителями); психолого-педагогическое сопровождение семьи, через включение ее в коррекционно-воспитательную работу и через организацию процесса консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

6. Разработчик

Калашникова Анна Ревокатовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".