

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в системе деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Организация деятельности консилиума образовательной организации», «Восстановительное обучение при ринолалии», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией», «Методы диагностики и коррекции речевых нарушений», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПК-3);
- способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов (ПК-5);
- способен к осуществлению консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации.;
- инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда.;
- закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза;
- формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей);
- формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;

уметь

- осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.;
- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, видеть пути собственного профессионального саморазвития.;
- проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза;
- проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками;
- осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи;

владеть

- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.;
- способами постановки целей и подбора средств саморазвития и профессионального роста при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей.;
- технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза;
- действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам;
- готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 85 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Просвещение, диагностика и консультирование как основные направления деятельности ПМПК.

Деятельность специалистов ПМПК в системе инклюзивного образования.

Нормативно-правовая база деятельности ПМПК. Организация психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках деятельности ПМПК, технологии обследования детей с особыми образовательными потребностями. Разработка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии рекомендаций по созданию специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования. Консультирование и просвещение участников образовательных отношений по вопросам реализации прав обучающихся с ОВЗ в процессе образования.

6. Разработчик

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".