

# ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к анализу особенностей речевого развития детей с РАС, а также просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с РАС, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Восстановительное обучение при ринолалии», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Использование массажа в логопедической работе», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Методы диагностики и коррекции речевых нарушений», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов (ПК-5);
- способен к осуществлению коррекции нарушений речи различного генеза (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации.;
- формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей);

– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза;

#### ***уметь***

– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.;

– проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками;

– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза;

#### ***владеть***

– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.;

– действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам;

– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 85 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Научно-методический анализ особенностей речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра. Анализ методик логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра..

Общая характеристика особенностей речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра на разных этапах онтогенеза и в зависимости от уровня эмоциональной регуляции. Методики логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Системный подход к анализу основ логопедической работы с детьми с РАС.

Организация логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Комплексный подход. Просветительская деятельность в области работы и взаимодействия с лицами с расстройствами аутистического спектра..

Содержание логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в зависимости от уровня общего недоразвития речи. Разработка и реализация программ логопедической работы. Организация просветительской деятельности с лицами с РАС, их родителями (законными представителями) и педагогами.

## **6. Разработчик**

Бондаренко Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».