

# ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы научных представлений о специфике организации коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании посредством социального взаимодействия.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов (ПК-5).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации.;
- формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей);

#### **уметь**

- осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.;
- проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками;

#### **владеть**

- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.;
- действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 123 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья..

Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Механизмы социального взаимодействия и стратегии эффективного сотрудничества в условиях коррекционно-развивающей среды. Проблемы и перспективы образовательной инклюзии. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с нарушениями речи в условиях просветительской и консультативной работы с педагогами и родителями.

Принципы, компоненты и этапы организации коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании..

Принципы, компоненты и этапы организации коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании. Ресурсы коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании. Проектирование и реализация командной работы для достижения оптимального функционирования коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании. Организация психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей в коррекционно-развивающей среде инклюзивного образования.

Организация сотрудничества образовательных учреждений и родителей лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании.

Организация сотрудничества образовательных учреждений и родителей лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании на основе взаимопомощи, общих целей и интересов. Взаимосвязь коррекционно-развивающей среды инклюзивного образования и структуры образовательного и воспитательного пространств. Законы формирования коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании. Воспитательная направленность коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании. Проектирование просветительского маршрута лиц с нарушениями речи и их родителей в инклюзивном образовании.

#### **6. Разработчик**

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".