

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С АФАЗИЕЙ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности применять систему компетенций направленных на теоретическое освоение и практическое их использование в работе с лицами, страдающими афазией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)», «Методология и методы научного педагогического исследования», «Научно-исследовательский семинар», «Организация научно-исследовательской работы», «Современные проблемы науки и образования», «Восстановительное обучение при ринолалии», «Использование массажа в логопедической работе», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи», прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Научно-исследовательский семинар», «Дифференциальная диагностика и консультирование», «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации», «Мониторинг инклюзивного процесса в образовании», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование программ дополнительного образования», «Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития», «Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ"», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПК-3);
- способен к осуществлению консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.;
- закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза;
- формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с афазией;

уметь

- использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.;
- проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза;
- осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с афазией;

владеть

- способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.;
- технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза;
- готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с афазией.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 77 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Современные проблемы и перспективы развития афазиологии.

Кризисные явления развития афазиологии. Современный этап развития афазиологии.

Нейрофизиология и афазия. Функциональная система. Афазия и личность. Использование возможностей самообразования в области афазиологии.

Теоретические основы, принципы и методы восстановительного обучения.

Общая организация восстановительного обучения. Теоретические основы, задачи и принципы восстановительного обучения. Работа по восстановлению понимания речи. Разные стадии расстройств. Приемы, методы консультирования, рекомендации для лиц с афазией и их родственников. Динамика восстановления речевой функции при разных формах афазии.

6. Разработчик

Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".