

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов способности к дифференциальной диагностике сходных состояний у детей с ограниченными возможностями здоровья и к осуществлению консультирования участников образовательных отношений на основе полученных результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дифференциальная диагностика и консультирование» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Дифференциальная диагностика и консультирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Организация деятельности консилиума образовательной организации», «Восстановительное обучение при ринолалии», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией», «Методы диагностики и коррекции речевых нарушений», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПК-3);
- способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов (ПК-5);
- способен к осуществлению консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации.;
- инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда.;
- закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза;
- формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей);
- формы, направления, приемы и методы консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;

уметь

- осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.;
- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, видеть пути собственного профессионального саморазвития.;
- проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза;
- проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками;
- осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи;

владеть

- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.;
- способами постановки целей и подбора средств саморазвития и профессионального роста при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей.;
- технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза;
- действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам;
- готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 85 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Дифференциальная диагностика и консультирование в практике работы специалистов образовательных учреждений.

Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с ограниченными возможностями здоровья: задачи и проблемные вопросы в практике работы специалистов, выбор методов диагностики исходя из особенностей предполагаемого нарушения, психологический диагноз и причины диагностических ошибок. Структура заключения по результатам психодиагностического исследования. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. Организация консультативной беседы с семьей ребенка и специалистами учреждения по результатам обследования.

Дифференциальная диагностика сходных состояний.

Параметры дифференциальной психолого-педагогической диагностики в научных исследованиях отечественных ученых. Дифференциально-диагностические признаки при различных вариантах дизонтогенеза. Основные критерии (качественные, количественные, временные), используемые для отграничения сходных картин дизонтогенеза при различном их происхождении (Шаповал И.А.). Содержание деятельности специалиста по презентации результатов диагностического обследования, выбор форм и методов проведения просветительской работы со специалистами образовательного учреждения в зависимости от результатов диагностики. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний: от детей с задержкой психического развития, от детей с расстройствами аутистического спектра, педагогической запущенности. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии, нарушений слуха и умственной отсталости. Сравнительная характеристика речи при моторной алалии и умственной отсталости. Отграничение детей с расстройствами аутистического спектра от детей с алалией и детей с сенсорными нарушениями. Дифференциальная диагностика речевых нарушений: дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии, критерии отграничения фонетико-фонематического и общего недоразвития речи, анализ показателей, определяющих дифференциацию дизартрии и алалии.

6. Разработчик

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».