

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к реализации научно-педагогического исследования, включающего проектирование деятельности обучающихся с ОВЗ, программ мониторинга результатов их образования, анализа качества коррекционных образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)», «Методология и методы научного педагогического исследования», «Организация научно-исследовательской работы», «Современные проблемы науки и образования», «Восстановительное обучение при ринолалии», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Использование массажа в логопедической работе», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией», «Методы диагностики и коррекции речевых нарушений», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи», прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией», «Методы диагностики и коррекции речевых нарушений», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи», прохождения практик «Преддипломная практика», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.;
- теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик.;
- принципы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании;

уметь

- использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.;
- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности.;
- планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального(дефектологического) образования, осуществлять выбор методик на основе анализа научных исследований;

владеть

- способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.;
- навыками по самостоятельному определению педагогических задач и проектированию педагогического процесса для их решения; разработке педагогического проекта для решения заданной проблемы с учетом условий педагогической ситуации.;
- навыками самостоятельного выбора методик, соответствующих исследовательским задачам, средств анализа и обработки данных; навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 56 ч., СРС – 148 ч.),

распределение по семестрам – 1, 2, 3,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Характеристики и содержание научно-педагогического исследования в области специального и инклюзивного образования.

Приоритетные направления исследований в специальном и инклюзивном образовании.

Научно-педагогическое исследование как источник эффективной коррекционно-педагогической практики: этапы, исследовательские действия, оценка результативности каждого этапа исследования. Педагогическое знание и педагогическая деятельность: взаимосвязь, коллизии. Недостатки в формулировке тем магистерских диссертационных

исследований. Условия доказательности педагогических утверждений. План изложения результатов диссертационного исследования. Реальные и мнимые инновации в специальном и инклюзивном образовании. Приоритетные направления инноваций в образовании. Псевдоинновационные проекты в образовании. Проведение и описание эксперимента в диссертационном исследовании по педагогике. Виды и функции эксперимента. Недостатки в проведении экспериментов

Анализ качества коррекционно-педагогической системы образовательной организации для обучающихся с нарушениями речи как основа педагогического проектирования. Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (речевыми нарушениями) на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Общая характеристика педагогического анализа: классификация, принципы и подходы к его осуществлению. Аналитическая компетентность педагога-логопеда. Технология анализа учебного занятия на основе системного подхода. Педагогический анализ и самоанализ урока с позиции личностного подхода. Анализ качества авторской педагогической системы логопеда. Педагогический анализ качества воспитания в образовательной организации. Анализ воспитательного потенциала учебного занятия. Метод SWOT-анализа в оценке качества деятельности логопеда, педагогического коллектива и образовательной организации в целом. Проблемно-ориентированный анализ итогов учебного года. Анализ качества работы ОУ: направления, содержание и технологии

Особенности различных форм представления результатов исследования в логопедии. Общие требования к представлению результатов исследования. Требования к научным публикациям: научный стиль изложения; учет жанровых особенностей; объективность; адекватное описание объекта и предмета исследования; соответствие излагаемых выводов результатам, полученным в процессе эмпирического исследования; обязательное наличие выводов, четко выраженная концептуальная принадлежность. Предмет и метод отображения в публикации. Цель научной публикации. Характеристики научного стиля. Тезисы научных докладов и сообщений как конспективное изложение материалов устного выступления (доклада). Научная статья, объем, типы, типичные ошибки. Иные формы представления результатов исследования. Требования к структуре и содержанию отчета о научно-исследовательской работе. Монография — теоретическое исследование одной проблемы, темы, и принадлежащее одному или нескольким авторам, придерживающимся одной точки зрения. Учебное пособие — книга для учащихся или студентов, в которой систематически излагается материал в определенной области знаний на современном уровне достижений науки и культуры. Диссертации (магистерская, кандидатская, докторская) и авторефераты.

6. Разработчик

Сафронова Елена Михайловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".