

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к проектированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере и управлению проектом на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного педагогического исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)», «Научно-исследовательский семинар», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией», «Методы диагностики и коррекции речевых нарушений», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи», прохождения практик «Преддипломная практика», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научные подходы к алгоритму разработки, оценке качества и результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик; современное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;
- стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях.;
- принципы планирования и проведения прикладных научных исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушением речи;

уметь

- проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, применять инструментарий оценки

качества и определения результатов педагогического проектирования.;
– применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях.;
– осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации;

владеть

– готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу, оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования.;
– готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности.;
– навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, а также анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикации и т.д. по результатам исследования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 82 ч.),
распределение по семестрам – 1,
форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Логика организации научно-педагогического исследования.
Подготовительный этап как определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования. Гипотезы исследования: описательная, объяснительная, прогностическая. Интерпретация понятий. Планирование исследовательских действий. Уровни исследования-эмпирический и теоретический. Сбор эмпирических данных. Анализ эмпирических данных. Формулирование выводов и заключения. Адресаты выводов и рекомендаций

Моделирование и педагогическое проектирование как методы исследования в образовании и социальной сфере.

Понятие моделирования. Роль моделирования в исследовании. Система моделей в психолого-педагогическом исследовании. Модель исследуемого феномена. Модель педагогических условий. Модель педагогической деятельности. Роль проектирования в психолого-педагогическом исследовании. Логика проектирования. Роль проектирования в концептуализации исследовательской позиции

Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных и социальных организациях по работе с детьми с нарушениями речи.

Опыт и эксперимент в исследовательской деятельности сурдопедагога. Планирование и проведение прикладных научных исследований в специальном образовании детей с речевыми нарушениями. Экспериментальная работа образовательной и социальной организации. Исследования в образовательных организациях. Проведение диагностических исследований с реди обучающихся с нарушениями речи. Эмпирические методы

исследования: виды, требования к ним. Особенности различных форм представления результатов научно-педагогического исследования педагогом-логопедом

Культура исследователя. Правовые ограничения в исследовательской деятельности педагога-логопеда.

Категория культуры. Профессионально важные качества личности педагога-исследователя. Научная добросовестность и этические нормы в исследовательской деятельности. Этические и правовые ограничения в процессе планирования и проведения диагностического исследования и формирующего эксперимента. Взаимодействие логопеда с родителями субъектов коррекционного образования

6. Разработчик

Сафронова Елена Михайловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".