

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Русский язык», «Литература»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- объект, предмет и задачи стилистики русскрнр языка, основные подходы к определению понятия 'текст', соотношение стилистики со смежными научными дисциплинами (прежде всего культурой речи и педагогической риторикой), а также особенности преподавания курса стилистика в школьной лингвометодике;
- категориальный аппарат, связанный с понятием стилистической системы языка, функционально-стилистические и экспрессивно-стилистические нормы современного русского языка, а также основные типы стилистических ошибок;
- основные подходы к трактовке стилистической парадигмы современного русского языка. понятие стилистической синонимии применительно к единицам разных уровней языка, стилистические возможности словообразования, морфологии и синтаксиса, а также особенности стилистической дифференциации словарного состава современного русского языка;
- понятийно-терминологический аппарат современной функциональной стилистики, основные экстралингвистические особенности и стилевые черты официально-делового, научного и публицистического стилей, их языковую специфику, подстили и разновидности; стилевые черты и языковые особенности, жанровые разновидности разговорного стиля, подходы к трактовке стилевых статусов художественной речи, основные выразительные средства, изучаемые в школьном курсе русского языка;

- понятийно-терминологический аппарат, связанный со стилистическим анализом текстов разной жанрово-стилевой принадлежности, композиционного и языкового оформления;
- знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;
- знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения;
- образцы профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
- индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающихся, программы профилактики деструктивного поведения детей и подростков;
- принципы и методы проектирования педагогических объектов и элементов образовательного процесса, а также научно-методического обеспечения их реализации;
- сущность и закономерности взаимодействия участников образовательных отношений;

#### **уметь**

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающегося;
- различать объекты и предметы стилистики и смежных научных дисциплин, прежде всего культуры речи и педагогической риторики, применять на практике навыки стилистического анализа текста, строить сновные тематические блоки курса стилистики применительно к школьной лингвометодике;
- различать основные типы стилистически маркированных средств русского языка, его функционально-стилистические и экспрессивно-стилистические нормы, выявлять и анализировать стилистические ошибки, различать стилистические и нестилистические ошибки, методику предупреждения стилистических ошибок в речи учащихся;
- моделировать и адекватно анализировать стилистическую синонимию единиц различных уровней современного русского языка: словообразовательного, лексического, морфологического и синтаксического;
- определять основные экстралингвистические особенности и стилевые черты функциональных стилей, их языковую специфику, подстили и разновидности, адекватно анализировать речевые образцы с точки зрения функциональной стилистики;

- производить стилистический анализ выявлять элокутивно релевантные особенности композиционного и языкового оформления текстов разной жанрово-стилевой принадлежности;
- проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, родителями, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- формировать перечень проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
- составлять психологическую характеристику обучающихся, разрабатывать педагогические рекомендации на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оформлять педагогический запрос на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося;
- проводить исследование социально-психологических особенностей классного коллектива, составлять психологическую характеристику классного коллектива, разрабатывать психологические рекомендации на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива;
- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора;
- модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
- прогнозировать ожидаемые результаты решения задач;
- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; разрабатывать рекомендации по реализации созданного продукта;

### ***владеть***

- взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;

- методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- навыками адекватного разведения фактов, составляющих предметы стилистики, культуры речи и педагогической риторики, а также категориальным аппаратом современной стилистики текста и школьной стилистики;
- функционально-стилистическими и экспрессивно-стилистическими нормами современного русского языка, а также навыками выявления, анализа и Предупреждения стилистических ошибок;
- понятийно-терминологическим аппаратом, связанным со стилистической парадигмой и стилистической синонимией современного русского языка, навыками анализа стилистической синонимии;
- функционально-стилевой системой современного русского языка, а также навыками функционально-стилистического анализа речевых образцов, а также основными средствами выразительной речи и методами их анализа применительно к школьному курсу русского языка;
- методами и приемами стилистического анализа текста;
- осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- приемами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;
- методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса; приемами анализа и корректировки спроектированного педагогического продукта;
- приемами и процедурами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует знание основных закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся Демонстрирует

		<p>способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих отдельные образовательные отношения. Совершает незначительные ошибки при обосновании выбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося. Совершает незначительные ошибки при подборе способа взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.). Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих отдельные образовательные отношения. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует достаточно полное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, отвечает на поставленные вопросы. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения. При выполнении заданий достаточно логично обосновывает выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. Подбирает приемлемый способ взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.). Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения,</p>

		воспитания, развития обучающегося.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы. Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному и эффективному взаимодействию с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере. Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. При выполнении заданий обстоятельно обосновывает выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному и эффективному взаимодействию с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере. Подбирает наилучший способ взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.). Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений</li> <li>– основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</li> </ul>	
2	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности</li> <li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> <li>– психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</li> <li>– применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающегося</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе</li> <li>– методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов</li> </ul>	
3	Стилистика	знать:	лекции,



		<p>– объект, предмет и задачи стилистики русского языка, основные подходы к определению понятия 'текст', соотношение стилистики со смежными научными дисциплинами (прежде всего культурой речи и педагогической риторикой), а также особенности преподавания курса стилистика в школьной лингвометодике</p> <p>– категориальный аппарат, связанный с понятием стилистической системы языка, функционально-стилистические и экспрессивно-стилистические нормы современного русского языка, а также основные типы стилистических ошибок</p> <p>– основные подходы к трактовке стилистической парадигмы современного русского языка. понятие стилистической синонимии применительно к единицам разных уровней языка, стилистические возможности словообразования, морфологии и синтаксиса, а также особенности стилистической дифференциации словарного состава современного русского языка</p> <p>– понятийно-терминологический аппарат современной функциональной стилистики, основные экстралингвистические особенности и стилевые черты официально-делового, научного и публицистического стилей, их языковую специфику, подстили и разновидности; стилевые черты и языковые особенности, жанровые разновидности разговорного стиля, подходы к трактовке стилевого статуса художественной речи, основные выразительные средства, изучаемые в школьном курсе русского языка</p> <p>– понятийно-терминологический аппарат, связанный со стилистическим анализом текстов разной жанрово-стилевой принадлежности,</p>	<p>практические занятия, экзамен</p>
--	--	--	--------------------------------------

		<p>композиционного и языкового оформления  уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать объекты и предметы стилистики и смежных научных дисциплин, прежде всего культуры речи и педагогической риторики, применять на практике навыки стилистического анализа текста, строить сновные тематические блоки курса стилистики применительно к школьной лингвометодике</li> <li>– различать основные типы стилистически маркированных средств русского языка, его функционально-стилистические и экспрессивно-стилистические нормы, выявлять и анализировать стилистические ошибки, различать стилистические и нестилистические ошибки, методику предупреждения стилистических ошибок в речи учащихся</li> <li>– моделировать и адекватно анализировать стилистическую синонимию единиц различных уровней современного русского языка: словообразовательного, лексического, морфологического и синтаксического</li> <li>– определять основные экстралингвистические особенности и стилевые черты функциональных стилей, их языковую специфику, подстили и разновидности, адекватно анализировать речевые образцы с точки зрения функциональной стилистики</li> <li>– производить стилистический анализ выявлять элокутивно релевантные особенности композиционного и языкового оформления текстов разной жанрово-стилевой принадлежности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного разведения фактов, составляющих предметы стилистики, культуры речи и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>педагогической риторики, а также категориальным аппаратом современной стилистики текста и школьной стилистики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функционально-стилистическими и экспрессивно-стилистическими нормами современного русского языка, а также навыками выявления, анализа и Предупреждения стилистических ошибок</li> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом, связанным со стилистической парадигмой и стилистической синонимией современного русского языка, навыками анализа стилистической синонимии</li> <li>– функционально-стилевой системой современного русского языка, а также навыками функционально-стилистического анализа речевых образцов, а также основными средствами выразительной речи и методами их анализа применительно к школьному курсу русского языка</li> <li>– методами и приемами стилистического анализа текста</li> </ul>	
4	<p>Производственная (педагогическая) практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</li> <li>– знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-</li> </ul>	

		<p>обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</li> <li>– применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</li> <li>– осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности владеть:</li> <li>– осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</li> <li>– владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</li> <li>– владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды</li> </ul>	
5	Учебная (технологическая по педагогике) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</li> <li>– закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений</li> </ul>	

		<p>– психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося</li> <li>– взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, родителями, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</li> <li>– проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</li> <li>– технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе</li> <li>– способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</li> </ul>	
6	Учебная (технологическая по психологии) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образцы профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся</li> <li>– индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающихся,</li> </ul>	

		<p>программы профилактики деструктивного поведения детей и подростков</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать перечень проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся</li> <li>– составлять психологическую характеристику обучающихся, разрабатывать педагогические рекомендации на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оформлять педагогический запрос на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося</li> <li>– проводить исследование социально-психологических особенностей классного коллектива, составлять психологическую характеристику классного коллектива, разрабатывать психологические рекомендации на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	
7	Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и методы проектирования педагогических объектов и элементов образовательного процесса, а также научно-методического обеспечения их реализации</li> <li>– сущность и закономерности взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего</li> </ul>	

		<p>выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства</li> <li>– прогнозировать ожидаемые результаты решения задач</li> <li>– обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; разрабатывать рекомендации по реализации созданного продукта</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий</li> <li>– методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса; приемами анализа и корректировки</li> </ul>	
--	--	--	--

		спроектированного педагогического продукта – приемами и процедурами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+							
2	Психология	+	+								
3	Стилистика						+				
4	Производственная (педагогическая) практика				+						
5	Учебная (технологическая по педагогике) практика			+							
6	Учебная (технологическая по психологии) практика			+							
7	Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Разработка теста. Разработка анкеты. Разработка портфолио. Итоговое тестирование. Зачет. Педагогическое эссе. Дискуссия. Решение педагогических ситуаций. Подготовка реферата. Тестирование. Экзамен.
2	Психология	Опрос. Тест. Решение кейс-задач. Экзамен. Ситуационные задания. Ролевая игра. Зачет.
3	Стилистика	Система контрольных поурочных вопросов и проверочных заданий. Экспресс-тестирование. Перечень вопросов для подготовки к зачету. Итоговый тест по дисциплине. Создание



		терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку, входящих в федеральный перечень. Составление комплекса упражнений по избранной теме. Зачет.
4	Производственная (педагогическая) практика	Дневник практики. Отчет по практике.
5	Учебная (технологическая по педагогике) практика	Дневник практики. Отчет по практике.
6	Учебная (технологическая по психологии) практика	Отчет по практике.
7	Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика	Проект по разделу 3. Проект по разделу 4. Зачет (аттестация с оценкой).