

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования



Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев

« 10 » июня 2021 г.

Психология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«16» февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Николаева И.В. «16» февраля 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «26» февраля 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Корепанова И.В. «26» февраля 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Спирidonova Светлана Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Рубцова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Начальное образование», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности педагога к проектированию психологически обоснованного педагогического влияния на обучающихся школы общего типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», прохождения практик «Производственная (адаптационная) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Организация проектной деятельности младших школьников», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Психология воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в начальной школе», «Технология и организация воспитательных практик», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)», прохождения практик «Производственная (вожатская) практика», «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)», «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (методическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;

- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию;

уметь

- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;

владеть

- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2 / 3 / 4
Аудиторные занятия (всего)	92	28 / 28 / 36
В том числе:		
Лекции (Л)	38	10 / 10 / 18
Практические занятия (ПЗ)	54	18 / 18 / 18
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / – / –
Самостоятельная работа	116	40 / 40 / 36
Контроль	44	4 / 4 / 36
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧ / ЭК, КРС
Общая трудоемкость	часы	72 / 72 / 108
	зачётные единицы	7
		2 / 2 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психология человека	<p>Психология как наука. Этапы становления предмета психологии. Конкретно-историческая ситуация развития психологической науки. Структура и виды психологического знания. Интеграция областей науки с другими науками. Научное психологическое знание в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Методологические принципы психологической науки. Требования к организации научного исследования. Методы исследования в психологии: классификация, характеристика, возможности и ограничения. Границы компетентности и мера ответственности педагога в использовании психологических методов в профессиональной деятельности. Научное наблюдение в работе педагога. Общее понятие о психике. Развитие психики в филогенезе. Проблема объективного критерия возникновения психики. Стадии развития психики. Сознание человека как высшая форма психического отражения. Функциональная и структурная организация психики. Психические процессы, состояния, свойства. Место и роль категории деятельности в отечественной психологии. Деятельность как предмет изучения и как объяснительный принцип. Психологическое содержание и структура деятельности. Средства изучения и анализа мотивационной и операционально-технической стороны деятельности. Регулятивные процессы в структуре деятельности. Мотив как опредмеченная потребность. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Формы взаимодействия человека с миром. Общение и взаимодействие как предмет социальной психологии. Сущность, виды и основные особенности взаимодействия людей: формы проявления, динамика и структурные компоненты этапов протекания, основные характеристики продуктивности. Структура, виды, уровни и функции общения. Значение общения в жизни человека и общества. Субъект, индивид, личность, индивидуальность. Общая характеристика представлений о личности. Личность как динамическая система свойств человека. Темперамент как индивидуальная предпосылка функционирования личности. Характер и способности как системные образования личности, включающие формально-динамические и содержательные свойства. Самооценка и уровень притязаний личности. Направленность личности. Эмоции как форма психического отражения в виде переживания отношения ситуации к потребности. Волевая сфера</p>

		личности. Воля как саморегуляция и самодетерминация деятельности и функция иерархии мотивов. Познавательная сфера личности. Проблема индивидуализации обучения, развития и воспитания в проектировании педагогического взаимодействия с обучающимися.
2	Психология развития	<p>Современное представление о научном предмете психологии развития и возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Понятие плана исследования. Возможности и ограничения психологических методов в изучении процессов развития (метода наблюдения, эксперимента, беседы и др.) Психическое развитие как научная проблема. Решение проблемы психического развития в основных научных школах психологии. Понятие научной теории развития. Сензитивные и критические периоды. Проблема непрерывности и стадийности развития в за-рубежных психологических теориях. Критерии выделения стадий в возрастных периодизациях в зарубежной психологии. Виды периодизаций, используемых в психологии развития: генетическая (возрастная), функциональная. Возраст в определении Л.С. Выготского. Понятие социальной ситуации развития. Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Понятие ведущей деятельности и возрастных новообразований. Понятие кризиса развития. Психологическое содержание кризиса в представлениях отечественной научной школы. Понятие субъективации (К.Н. Поливанова). Психологические особенности развития в период младшего школьного возраста. Основные психические новообразования возраста. Кризисы развития в период младшего школьного возраста. Психологические особенности развития в период подростничества. Особое значение периода отрочества в онтогенезе человека. Понятие инициации. Подростковый возраст в различных психо-логических концепциях. Основные психические новообразования возраста. Кризисы развития в период подростничества, их психологическое содержание. Особенности психического развития в старшем школьном возрасте. Психологическое содержание возраста ранней юности. Кризис юности. Психологические новообразования возраста. Факторы риска развития и социализации ребенка. Ситуации риска, их виды. Понятие психогении. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации. Понятие функциональной периодизации. Обучение как основной фактор становления психической функции. Подходы к анализу взаимосвязи обучения и развития. Развивающее влияние обучения (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов). Травмирующие ситуации в процессе</p>

		<p>обучения как актуальная проблема образования. Понятие здоровьесберегающей среды. Психологическая компетентность педагога как фактор развития ребенка. Понятие сопровождения, принятое в отечественной психологии. Субъекты сопровождения. Формы и методы психологического сопровождения. Возрастосообразность в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. Психологическое сопровождение в условиях образовательного учреждения. Психологическое консультирование родителей.</p>
3	Психология образования человека	<p>Место педагогической психологии в системе психологической науки. Изучение психологических закономерностей обучения и воспитания. Психология педагогической деятельности. Задачи педагогической психологии, обусловленные требованиями общества и логикой развития науки. Специфика использования психологических методов при исследовании учебно-воспитательного процесса. Сензитивные периоды в развитии и проблемы связи педагогических воздействий и развития. Проблема готовности детей к обучению на разных возрастных этапах. Задача психологической подготовки педагога.</p> <p>Психологические подходы к конструированию теорий обучения. Ассоциативно-рефлекторные и деятельностные теории обучения (В.В. Давыдов). Деятельностный подход в педагогической психологии как основа построения систем развивающего обучения. Управление усвоением знаний в теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина. Практические возможности и границы использования теории поэтапного формирования умственных действий и понятий в школьном и вузовском обучении. Понятие учебной деятельности и ее специфика. Структура учебной деятельности. Создание педагогом условий для формирования мотивации учения у школьников. Мотивационный, операционный и регулирующий компоненты учебной деятельности. Универсальные учебные действия и их формирование на уроке. Коллективные формы организации учебной деятельности. Типы учебного сотрудничества. Учебная деятельность и развитие мышление школьника. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся: понятие и структура. Психологические условия формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в учении. Психологические основания для формирования классов, рассчитанных на детей с отставанием в развитии или с симптомами аномального развития.</p>

		Современные требования к педагогу и его профессиональной деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности: мотивы, педагогические цели и задачи, способы педагогического воздействия, приемы самоанализа учителем своего труда. Педагогическое общение. Педагогические способности. Профессиональное самосознание и развитие педагога. Кризисы профессионального развития и профессиональные деформации. Предупреждение и профилактика личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психология человека	12	18	–	38	68
2	Психология развития	13	18	–	39	70
3	Психология образования человека	13	18	–	39	70

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Психология человека: учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/116214.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/110032.htm>). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88227.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический проект, 2020. — 316 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/110166.html>. — Режим доступа: для авторизированных пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 521 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109980.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Психология развития личности : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116215.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 255 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110048.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94298.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

6. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80711.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен, В. Вундт, Э. Б. Титченер [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 728 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88325.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П. С. Гуревич, И. Т. Фролов, Э. Фромм [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 688 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88326.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix2019.vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.

3. Сайт центра дистанционных образовательных технологий Волгоградского государственного социально-педагогического университета URL: <http://dist.vspu.ru>.

4. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.