

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра английского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Практический курс иностранного языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Резник И.И.  
«09» марта 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Иностранный язык, Практический курс иностранного языка, Речевые практики	Анализ текста, Лексикология иностранного языка, Практика устной и письменной речи, Теоретическая грамматика	Учебная (технологическая) практика

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Досуг: Спорт и здоровый образ жизни. Путешествие.	УК-4	знать: – основные лексические явления изучаемого языка в рамках темы "Досуг"; – нормы и правила, регулирующие поведение индивида на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации в рамках темы "Досуг"; уметь: – использовать различные виды устной и письменной

			коммуникации по теме "Досуг"; владеть: – навыками применения основных коммуникативных стратегий и тактик в рамках темы "Досуг";
2	Медицина. Болезни и их лечение. Город.	УК-4	знать: – активный вокабуляр и словообразовательные модели по темам "Медицина. Болезни и их лечение", "Город"; уметь: – строить устные и письменные сообщения в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках тем "Медицина. Болезни и их лечение", "Город"; владеть: – навыками ведения грамотного диалога по темам "Медицина. Болезни и их лечение", "Город"; – навыками взаимодействия с коммуникативными партнерами по темам "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";
3	Семья: Обучение и воспитание детей в школе. Семейное воспитание. Отдых и развлечения. Семья и карьера. Животные в нашей жизни. Взаимоотношение поколений.	УК-4	знать: – активную лексику и ключевую терминологию по теме "Семья"; – виды, уровни и стили педагогического общения в рамках темы "Семья"; уметь: – составлять и предъявлять высказывания в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках темы "Семья"; владеть: – навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по теме "Семья"; – навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике в рамках темы "Семья";
4	Образование. Выбор профессии. Профессия учителя.	УК-4	знать: – значение лексических единиц и словообразовательные модели по теме "Образование"; уметь: – использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в рамках темы "Образование"; – осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной

			<p>деятельности в рамках темы "Образование";</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом использования речеповеденческих стратегий иноязычной коммуникации при ведении дискуссий в рамках темы "Образование";</li> </ul>
5	<p>Проблемы права в современном мире: Межличностные отношения. Проблемы молодежи.</p> <p>Правонарушения. Судебные системы Великобритании и США.</p>	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение лексических единиц и ключевых терминов в рамках темы "Проблемы права в современном мире";</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать целостные логичные высказывания в зависимости от ситуации иноязычного общения и коммуникативной задачи по теме "Проблемы права в современном мире";</li> <li>– соблюдать этику межличностного общения и правила этикета в процессе коммуникации в рамках темы "Проблемы права в современном мире";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом адаптации аутентичных информационных материалов к собственному уровню владения английским языком при составлении устных и письменных монологических высказываний в рамках темы "Проблемы права в современном мире";</li> </ul>
6	<p>Современный мир и его тенденции: Наука и технологии. Экология.</p>	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активный лексический минимум по теме "Современный мир и его тенденции";</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра в рамках темы "Современный мир и его тенденции";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с различными информационными источниками для решения коммуникативной задачи в рамках темы "Современный мир и его тенденции";</li> </ul>
7	<p>Проблемы глобализации: Праздники и традиции.</p>	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение лексических единиц и</li> </ul>

	Культурные различия в процессе межкультурной коммуникации.		<p>ключевых терминов в рамках темы "Проблемы глобализации";</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать целостные логичные высказывания в зависимости от ситуации иноязычного общения и коммуникативной задачи по теме "Проблемы глобализации";</li> <li>– соблюдать этику межличностного общения и правила этикета в процессе коммуникации в рамках темы "Проблемы глобализации";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом адаптации аутентичных информационных материалов к собственному уровню владения английским языком при составлении устных и письменных монологических высказываний в рамках темы "Проблемы глобализации";</li> </ul>
8	Литература и искусство: Изобразительное искусство. Кино и театр.	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации по теме "Литература и искусство";</li> <li>– структуру и свойства морали как специфической формы отношений в рамках темы "Литература и искусство";</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные формы, виды устной и письменной иноязычной коммуникации в решении задач межличностного и культурного взаимодействия в рамках темы "Литература и искусство";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде по теме "Литература и искусство";</li> </ul>
9	Будни человека. Среда обитания человека: Дом. Еда. Климатические условия, погода.	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интонировать и имитировать аутентичные тексты; использовать изученные речевые и грамматические модели при реализации подготовленной и неподготовленной речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речевыми клише для коммуникации в разных ситуациях</li> </ul>

			общения; владеть: – правила фонетического оформления монологических и диалогических высказываний; ключевые понятия, лексические единицы в рамках рассматриваемых тем;
10	Человек и его мир. Внешность и характер человека. Семья и родственные связи. Дом.	УК-4	знать: – структурировать и организовывать полученную информацию; составлять устные и письменные подготовленные и неподготовленные высказывания; грамотно оформлять свою речь; уметь: – правилами чтения английского языка, речевыми клише для повседневной коммуникации; владеть: – средства выяснения информации о человеке, объекте в рамках изучаемой темы; грамматические модели для построения простых предложений; фонетический строй английского языка;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	Имеет общие теоретические представления о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует хорошее умение вести коммуникацию в устной и письменной формах	Имеет глубокие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.

	языке и не менее чем на одном иностранном языке, не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.	на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Работа на практических занятиях	30	УК-4	4
2	Устный зачет по изучаемой теме	10	УК-4	4
3	Рубежный контроль	20	УК-4	4
4	Аттестация с оценкой	40	УК-4	4
5	Дискуссия	20	УК-4	3
6	Диктант	10	УК-4	3
7	Работа на практических занятиях	30	УК-4	3
8	Рубежный контроль	40	УК-4	3
9	Дискуссия	20	УК-4	5
10	Проект	10	УК-4	5
11	Тест	10	УК-4	5
12	Контрольная работа	20	УК-4	5
13	Промежуточная аттестация	40	УК-4	5
14	Опрос	10	УК-4	6
15	Имитационная игра	10	УК-4	6
16	Проект	10	УК-4	6
17	Тест	10	УК-4	6
18	Контрольная работа	20	УК-4	6
19	Экзамен	40	УК-4	6
20	Дискуссия	20	УК-4	7
21	Проект	10	УК-4	7
22	Тест	10	УК-4	7
23	Контрольная работа	20	УК-4	7
24	Зачет	40	УК-4	7
25	Дискуссия	10	УК-4	8
26	Ролевая игра	10	УК-4	8
27	Проект	10	УК-4	8
28	Тест	10	УК-4	8
29	Контрольная работа	20	УК-4	8
30	Экзамен	40	УК-4	8
31	Дискуссия	10	УК-4	9

32	Ролевая игра	10	УК-4	9
33	Проект	10	УК-4	9
34	Тест	10	УК-4	9
35	Контрольная работа	20	УК-4	9
36	Аттестация с оценкой	40	УК-4	9
37	Дискуссия	20	УК-4	10
38	Кейс-задача	10	УК-4	10
39	Проект	10	УК-4	10
40	Контрольная работа	20	УК-4	10
41	Экзамен	40	УК-4	10
42	Работа на практических занятиях	30	УК-4	2
43	Устный зачет по изучаемой теме	10	УК-4	2
44	Рубежный контроль	20	УК-4	2
45	Зачет	40	УК-4	2
46	Работа на практических занятиях	30	УК-4	1
47	Устный зачет по изучаемой теме	10	УК-4	1
48	Рубежный контроль	20	УК-4	1
49	Аттестация с оценкой	40	УК-4	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.



Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях
2. Устный зачет по изучаемой теме
3. Рубежный контроль
4. Аттестация с оценкой
5. Дискуссия
6. Диктант
7. Проект
8. Тест
9. Контрольная работа
10. Промежуточная аттестация
11. Опрос
12. Имитационная игра
13. Экзамен
14. Зачет
15. Ролевая игра
16. Кейс-задача
17. Контрольная работа