

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Русский язык», «Английский язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |   |
|-------------|---|
| <b>ПК-1</b> | способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
|-------------|---|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка). Знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
- требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; принципы и закономерности проектирования программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации; основные формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий; базовые теории воспитания и развития личности;
- как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении;
- основные положения и принципы проектирования системы контроля, оценки и анализа результатов образования обучающихся; основные способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности;
- содержание и этапы языкового образования;
- принципы обучения русскому языку, средства обучения; типы и структуру уроков;
- профессиональный стандарт педагога;
- цели и специфику преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Русский родной язык»;
- методы и приёмы обучения различным видам речевой деятельности;
- различные современные технологии обучения русскому языку;

- типологию упражнений по русскому языку;
- статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, их национальную ценность;
- особенности русских говоров на фонетическом уровне;
- особенности русских говоров на грамматическом и лексическом уровнях;
- территориальные диалектные различия русских говоров на разных языковых уровнях;
- структуру, состав и дидактические единицы предметов школьной программы, в рамках которых будет применен материал курса "Русская диалектология";
- основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка; принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней;
- историю старославянского языка, роль Кирилла и Мефодия в его создании, место старославянского языка среди других славянских;
- основные сходства и отличия между восточно-, западно- и южнославянскими языками, специфику сохранения праславянского наследия в разных языках;
- историю кириллицы и глаголицы, их происхождение;
- азбуки;
- термины палатализация, йотация, падение редуцированных, типологию фонетических средств в старославянском языке;
- термины аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект, типологию морфологических средств в старославянском языке;
- основные синтаксические термины, типологию синтаксических конструкций старославянского языка;
- основные термины лексикологии, типологию лексико-семантических средств старославянского языка;
- основные термины словообразования, типологию деривационных средств старославянского языка;
- историю и особенности взаимодействия современного русского и старославянского языков, их место в семье славянских языков, основные фонетические, морфологические, синтаксические, лексико-семантические процессы в истории славянских языков;
- объект, предмет и задачи стилистики русского языка, основные подходы к определению понятия 'текст', соотношение стилистики со смежными научными дисциплинами (прежде всего культурой речи и педагогической риторикой), а также особенности преподавания курса стилистика в школьной лингвометодике;
- категориальный аппарат, связанный с понятием стилистической системы языка, функционально-стилистические и экспрессивно-стилистические нормы современного русского языка, а также основные типы стилистических ошибок;
- основные подходы к трактовке стилистической парадигмы современного русского языка. понятие стилистической синонимии применительно к единицам разных уровней языка, стилистические возможности словообразования, морфологии и синтаксиса, а также особенности стилистической дифференциации словарного состава современного русского языка;
- понятийно-терминологический аппарат современной функциональной стилистики, основные экстралингвистические особенности и стилевые черты официально-делового, научного и публицистического стилей, их языковую специфику, подстили и разновидности; стилевые черты и языковые особенности, жанровые разновидности разговорного стиля, подходы к трактовке стилевого статуса художественной речи, основные выразительные средства, изучаемые в школьном курсе русского языка;
- понятийно-терминологический аппарат, связанный со стилистическим анализом текстов разной жанрово-стилевой принадлежности, композиционного и языкового оформления;
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

- профессионально значимые педагогические речевые жанры; современные методики и технологии, в том числе информационные, необходимые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- основные понятия лингвокультурологии и когнитивной лингвистики;
- образно-оценочные средства литературной и диалектной речи;
- структуру, состав и дидактические единицы предметов школьной программы, в рамках которых может быть применен материал курса "Актуальные проблемы русского языка";
- историю древних языков; место древнегреческого языка и латыни в современной культуре; место старославянского языка среди других славянских языков;
- генетическую характеристику греческого языка; основные периоды развития греческого языка; фонетические правила древнегреческого языка;
- генетическую характеристику латинского языка; основные периоды развития латинского языка; фонетические правила латинского языка;
- основные грамматические термины; основные глагольные формы и глагольные основы латинского языка; глагольные формы, образуемые от основы инфекта; неправильный глагол esse и производные от него глаголы, особенности их использования; типы склонений имен существительных; типы склонений имен прилагательных;
- структуру, состав и дидактические единицы предметов школьной программы, в рамках которых будет применен материал курса "Древние языки";
- основные характеристики инновационных педагогических технологий, использующихся в обучении русскому языку;
- сущность современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка;
- сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ, технологии проблемного обучения;
- сущность технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению;
- сущность игровой технологии и проектной технологии;
- историю русской орфографии, принципы русской орфографии, орфограммы;
- критерии определения частей речи;
- неизменяемые части речи и правила склонения числительных;
- историю русской пунктуации, принципы русской пунктуации, пунктограммы;
- определение сложного предложения и его типы;
- понятие метода, методики, приема, типологии общенаучных и лингвистических методов;
- три аспекта изучения фонетики, принципы фонетического и орфоэпического анализа;
- понятие лексической и фразеологической ("фракционированный знак", В.Г.Гак) единицы языка;
- понятия грамматической формы, грамматического значения, парадигмы, явления функциональной омонимии и диахронической переходности частей речи;
- понятия речи, типологию синтаксических единиц;
- понятия семантики и семиотики, типологию лингвистической семантики;
- понятия стиля, идиолекта и идиостиля; разграничивать стилевые и стилистические характеристики языковых единиц; типологию стилистики;
- понятия уровня строения языка и поуровневого анализа текста;
- понятия "лингвистический анализ текста", "литературоведческий анализ текста", "филологический анализ текста";
- основное содержание и художественную специфику наиболее значительных произведений древнерусской литературы и литературы XVIII века; характер взаимоотношений литературных текстов и фольклорных произведений;
- биографию писателей, содержание и специфику художественных произведений в соответствии с примерными рабочими программами по литературе; важнейшие аксиологические свойства русской литературы, воспитательный потенциал русской литературы;
- основные этапы и закономерности развития русской литературы, биографию писателей,

- содержание и специфику художественных произведений в соответствии с примерными рабочими программами по литературе;
- основное содержание и художественную специфику наиболее значительных произведений русской литературы XVIII в.; основные научные школы и соответствующий им научный инструментарий для анализа литературных произведений;
  - основное содержание и художественную специфику наиболее значительных произведений русской литературы XX-XXI вв.; своеобразие связей между произведениями разных эпох; основные научные школы и соответствующий им научный инструментарий для анализа литературных произведений;
  - основные этапы и закономерности развития русской литературы XX-XXI вв., биографию писателей, содержание и специфику художественных произведений в соответствии с примерными рабочими программами по литературе; важнейшие аксиологические свойства русской литературы, воспитательный потенциал русской литературы;
  - систему основных понятий и терминологическую систему морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; устройство и специфику морфемного, морфологического и синтаксического уровней языка; дискуссионные вопросы современного русского языка в области морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; современное состояние и тенденции развития русского языка;
  - принципы организации текста; основные категории текста; специфику художественного текста как предмета лингвистического анализа; методы и приемы лингвистического анализа текста;
  - принципы организации текста; специфику текста как предмета стилистического анализа; приемы стилистического анализа текста;
  - принципы организации текста; специфику художественного текста как предмета литературоведческого анализа; приемы литературоведческого анализа прозаического и поэтического текстов;
  - стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);
  - требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
  - основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
  - структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык»;
  - образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
  - типы ошибок, встречающихся в работах школьников (орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические, логические, фактические);
  - критерии оценивания работ различных типов (изложений, сочинений, диктантов);
  - правила диалектной транскрипции;
  - особенности диалектологической работы в полевых условиях;
  - правила оформления диалектной картотеки;
  - базовые понятия текстологии;
  - основные приемы анализа текста любого стиля;

### ***уметь***

- умеет анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексировать на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности;

- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
- осуществлять системный анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; решать профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися; подбирать способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности;
- ориентироваться в нормативном и учебно-методическом обеспечении учебного предмета «Русский язык»: ФГОС ОО, типовых рабочих программы; УМК по русскому языку;
- построить уроки русского языка разных типов с применением различных образовательных технологий;
- решать профессиональные задачи разных типов;
- организовывать обучение с учетом достижения обозначенных в программе предметных результатов в зависимости от изучаемого раздела;
- применять соответствующие методы и приёмы в процессе обучения видам речевой деятельности;
- использовать современные технологии обучения русскому языку в практике обучения;
- составлять дифференцированные задания;
- формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и ациональной языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи;
- применять полученные знания в практической деятельности при анализе диалектного текста; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- применять полученные знания в практической деятельности при анализе диалектного текста и работе с диалектными словарями;
- использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; оценивать динамические явления функционирования системы русского языка;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- обнаруживать церковнославянизмы в русских текстах, понимать их стилистическую роль;
- читать тексты на строславянском языке, работать со словарём старославянского языка;
- анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них фонетико-орфографические особенности;
- анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них морфологические особенности;
- анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них синтаксические особенности;
- анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них лексико-семантические, фразеологические особенности;
- анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них деривационные

особенности;

- анализировать фонетические явления палатализации, йотации, результатов падения редуцированных, упрощения групп согласных; грамматические показатели, словообразовательные форманты, семантические процессы в русском и старославянском языках;
- различать объекты и предметы стилистики и смежных научных дисциплин, прежде всего культуры речи и педагогической риторики, применять на практике навыки стилистического анализа текста, строить сновные тематические блоки курса стилистики применительно к школьной лингвометодике;
- различать основные типы стилистически маркированных средств русского языка, его функционально-стилистические и экспрессивно-стилистические нормы, выявлять и анализировать стилистические ошибки, различать стилистические и нестилистические ошибки, методику предупреждения стилистических ошибок в речи учащихся;
- моделировать и адекватно анализировать стилистическую синонимию единиц различных уровней современного русского языка: словообразовательного, лексического, морфологического и синтаксического;
- определять основные экстралингвистические особенности и стилевые черты функциональных стилей, их языковую специфику, подстили и разновидности, адекватно анализировать речевые образцы с точки зрения функциональной стилистики;
- производить стилистический анализ выявлять элокутивно релевантные особенности композиционного и языкового оформления текстов разной жанрово-стилевой принадлежности;
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования;
- использовать опыт лингвоконцептологии в научно-исследовательской деятельности;
- классифицировать и анализировать выразительные средства языка в литературных текстах всех функциональных стилей, а также в диалектной речи;
- осуществлять отбор материала для использования в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- читать правильно древнегреческие слова, фразы; правильно проставлять ударение в древнегреческих словах; работать со словарем;
- читать правильно латинские слова, фразы; правильно проставлять ударение в латинских словах; работать со словарем;
- определить тип спряжения латинского глагола; определить основу инфекта глагола; определить основу инфекта глагола; определить глагольную форму системы инфекта и перевести ее на русский язык; образовать глагольную форму системы инфекта и перевести ее на русский язык; определить тип склонения имени существительного/ прилагательного; образовать словосочетание (существительное + прилагательное) и просклонять его;
- планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий;
- разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка;
- разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка;
- разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению на уроках русского языка в процессе формировании коммуникативной компетенции;
- разрабатывать конспекты уроков с элементами использования игровой и проектной

технологий на уроках русского языка в процессе формирования культуроведческой компетенции;

- находить орфограммы;
- орфографически грамотно написать текст с имеющимися орфограммами, называть и графически обозначать условия выбора той или иной орфограммы;
- применять правила на практике, правильно использовать части речи, особенно числительные в связной речи;
- находить осложняющие элементы в простом предложении;
- отличать простое предложение от сложного, оформлять прямую, косвенную речь и цитаты;
- различить метод и прием, метод общенаучный и собственно лингвистический;
- анализировать звучащий и письменный текст с точки зрения фонетической и фонологической;
- анализировать лексико-фразеологические единицы в точки зрения их парадигматики, синагматики и иерархичности;
- определять грамматическое значение и частеречную принадлежность и функцию слов;
- определять значение и текстовую функцию синтаксических единиц;
- устанавливать языковую и выявлять текстовую семантику лингвистических феноменов;
- устанавливать стилистические особенности продуктов речи;
- анализировать фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические средства построения текста;
- анализировать текст с точки зрения лингвистики, литературоведения, филологии в целом;
- анализировать сюжет, композицию, систему образов, особенности словесно-стилистических средств в произведении; характеризовать жанровую специфику текстов; определять их место в истории литературы;
- использовать знание русского литературного процесса, ключевых фигур и специфики проблематики и поэтики художественных произведений древнерусской литературы и литературы XVIII век при решении профессиональных задач учителя литературы;
- анализировать сюжет, композицию, систему образов, особенности словесно-стилистических средств в произведении; характеризовать жанровую специфику текстов; определять их место в истории литературы; применять разные процедуры анализа к литературным произведениям; анализировать литературные явления с точки зрения их генеалогии и места в истории литературы;
- использовать знание русского литературного процесса, ключевых фигур и специфики проблематики и поэтики художественных произведений при решении профессиональных задач учителя литературы выявлять нравственные идеи, высказанные авторами разных эпох, понимать значение духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- анализировать сюжет, композицию, систему образов, особенности словесно-стилистических средств в произведении русской литературы XX-XXI вв.; характеризовать жанровую специфику текстов; определять их место в истории литературы; применять разные процедуры анализа к литературным произведениям; анализировать литературные явления с точки зрения их генеалогии и места в истории литературы;
- использовать знание русского литературного процесса XX-XXI вв., ключевых фигур и специфики проблематики и поэтики художественных произведений при решении профессиональных задач учителя литературы; выявлять нравственные идеи, понимать значение духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- анализировать морфемную и словообразовательную структуру мотивированного слова; проводить морфологический и синтаксический анализ; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности;
- определять роль языковых единиц различных уровней в передаче идейно-художественной информации текста; выделять и анализировать текстовые единицы, обеспечивающие связность и целостность текста; выполнять комплексный лингвистический анализ текста;
- определять роль языковых единиц различных уровней в передаче стилистической информации текста; выделять и анализировать текстовые единицы, обеспечивающие связность

- и целостность текста; выполнять стилистический анализ текста;
- определять роль языковых единиц различных уровней в передаче идейно-художественной информации текста; выделять и анализировать текстовые единицы, обеспечивающие связность и целостность текста; выполнять литературоведческий анализ текста;
  - осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);
  - учитывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
  - анализировать дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
  - применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
  - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
  - находить ошибки в работах школьников и определять их типы;
  - оценивать работы школьников с учетом критериев;
  - применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач;
  - записывать народную речь;
  - определять диалектизмы в общем потоке речи;
  - представлять собранный материал в письменной и устной форме;
  - формировать план лингвистического анализа текста;
  - извлекать из текста необходимую информацию в ходе анализа единиц разных языковых уровней;

### ***владеть***

- владеет навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка, различными формами, видами устной и письменной коммуникации;
- умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении;
- технологиями разработки воспитательных программ и программами организации внеурочной деятельности обучающихся;
- технологиями планирования своих действий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов; способами планирования системы контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися;
- методической терминологией;
- методами и приемами обучения русскому языку;
- методами организации обучения русскому языку как в урочной, так и во внеурочной

деятельности;

- методикой обучения различным разделам науки о языке;
- методикой оценивания сформированности умений в области различных видов речевой деятельности;
- современными технологиями обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и испытывающих трудности в обучении;
- различными технологиями конструирования заданий, включая ИКТ;
- способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на основе представления современных русских говоров как части культурного наследия;
- методикой анализа диалектных текстов; навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения;
- методикой определения территориальной принадлежности диалектного текста; методикой работы с диалектными словарями;
- опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей; навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов; навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности;
- методикой сравнительного анализа для изучения места русского языка среди других славянских;
- методикой сопоставительного анализа для изучения проблем славистики;
- правилами чтения слов под титлом, записи цифр буквами старославянской азбуки;
- навыками фонетического разбора единиц текста;
- навыками морфологического разбора единиц текста;
- навыками синтаксического разбора текста;
- навыками лексико-семантического разбора единиц текста;
- навыками дериватологического разбора единиц текста;
- навыками обнаружения церковнославянизмов в русских текстах, их фонетического, грамматического, деривационного, лексико-семантического разбора;
- навыками адекватного разведения фактов, составляющих предметы стилистики, культуры речи и педагогической риторики, а также категориальным аппаратом современной стилистики текста и школьной стилистики;
- функционально-стилистическими и экспрессивно-стилистическими нормами современного русского языка, а также навыками выявления, анализа и Предупреждения стилистических ошибок;
- понятийно-терминологическим аппаратом, связанным со стилистической парадигмой и стилистической синонимией современного русского языка, навыками анализа стилистической синонимии;
- функционально-стилевой системой современного русского языка, а также навыками функционально-стилистического анализа речевых образцов, а также основными средствами выразительной речи и методами их анализа применительно к школьному курсу русского языка;
- методами и приемами стилистического анализа текста;

- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- способностью реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; способностью использовать знания в области теории языка в профессиональной деятельности в процессе реализации образовательных программ различных уровней;
- методикой анализа концепта;
- навыками эффективного диалога и техниками нейтрализации логических и психологических уловок;
- опытом выбора образовательных технологий под конкретную дидактическую цель и навыками диагностики результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- методикой сравнительного анализа для изучения места русского языка среди других славянских и неславянских;
- навыками чтения древнегреческих слов, фраз;
- навыками чтения латинских слов, фраз;
- навыками определения латинских глагольных форм и основ; навыками определения типа спряжения глаголов; навыками определения основы инфекта; навыками определения, образования глагольных форм системы инфекта и перевода их на русский язык; навыками использования неправильного глагола *esse* и производных от него глаголов; навыками определения практической основы имен существительных и прилагательных; навыками образования словосочетаний (существительное + прилагательное) и склонения их; опытом анализа падежных форм имен существительных, прилагательных и перевода их на русский язык;
- навыками использовать полученные теоретические знания на практике; способностью творчески решать методические задачи и разрабатывать упражнения для школьников; опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель;
- приёмами реализации инновационных педагогических технологий;
- основными методами и приёмами обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка;
- основными методами и приёмами обучения с помощью технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения в процессе формирования языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка;
- основными методами и приёмами обучения с помощью технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению на уроках русского языка в процессе формирования коммуникативной компетенции;
- основными методами и приёмами обучения с помощью игровой и проектной технологий в процессе формирования культуроведческой компетенции;
- способностью разрабатывать электронные учебные материалы по русскому языку;
- навыком работы с орфографическими словарями;
- опытом создания алгоритмов с последующим применением их на практике, методикой орфографического анализа;
- методикой орфографического анализа;
- методикой пунктуационного анализа;
- навыком построения развернутых схем предложения;
- способностью разрабатывать систему упражнений по орфографии и пунктуации;
- навыками общенаучного подхода к анализу лингвистических феноменов;
- навыками фонетического и орфоэпического анализа;
- навыками лексико-фразеологического анализа;
- методиками морфологического анализа;
- методиками синтаксического анализа;
- методиками семантического анализа;
- методиками стилистического анализа;
- всеми видами лингвистического анализа;
- методиками лингвистического и литературоведческого анализа;

- навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов;
- приемами анализа и интерпретации произведений в единстве их формы и содержания; навыком работы с исследовательской литературой, с первоисточниками;
- навыком целостного анализа текстов художественной литературы; навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп на материале русской литературы XVIII в.; использовать воспитательный и духовно-нравственный потенциал русской литературы XVIII при проектировании воспитательной деятельности;
- приемами анализа и интерпретации произведений в единстве их формы и содержания; навыком работы с исследовательской литературой, соответствующей разным научным школам;
- навыком целостного анализа текстов художественной литературы XIX в. ; навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп на материале русской литературы XIX в.; использовать воспитательный и духовно-нравственный потенциал русской литературы XIX в/ при проектировании воспитательной деятельности;
- приемами анализа и интерпретации произведений XX-XXI вв. в единстве их формы и содержания; навыками работы с исследовательской литературой, соответствующей разным научным школам;
- навыком целостного анализа текстов художественной литературы XX-XXI вв.; навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп на материале русской литературы XX-XXI вв.; использовать воспитательный и духовно-нравственный потенциал русской литературы при проектировании воспитательной деятельности;
- методикой морфемного и словообразовательного анализа; морфологического и синтаксического анализа; навыками подготовки научных обзоров, составления библиографии по определенной тематике в области морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса;
- навыками подготовки внеклассных мероприятий по темам, которые представляют трудность для освоения учащимися; умением творчески подходить к решению возникающих в обучении проблем; навыком составления рабочих программ и календарных планов по русскому языку; умением оценить соответствие школьной программы основным положениям лингвистической науки и умением их корректировать в соответствии с этим;
- навыками самостоятельного лингвистического анализа художественного произведения, лингвистического анализа текстов разных жанров; навыками комплексного описания текста в лингвистическом, текстоцентрическом, прагматическом, когнитивном аспектах;
- навыками самостоятельного стилистического анализа художественного произведения, стилистического анализа текстов разных жанров и стилей;
- навыками самостоятельного научного анализа художественного произведения, филологического анализа текстов разных жанров; навыками комплексного литературоведческого анализа прозаического и поэтического текстов;
- навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);
- способами реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные;
- навыком применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; опытом выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;
- методикой исправления ошибок;
- методикой оценивания работ различных типов (изложений, сочинений, диктантов);

- навыками применения теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач;
- диалектологической терминологией;
- методикой анализа диалектного материала;
- системой средств презентации собранного в полевых условиях материала;
- методикой лингвистического анализа текста;
- приемами анализа текстовых единиц разных языковых уровней.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня  |
|-------|--|---|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.  |
| 2     | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.         |
| 3     | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. |
|--|--|--|

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»   | Формы и методы                        |
|----------|--|---|---------------------------------------|
| 1        | История языка                            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</li> <li>– знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка). Знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексировать на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</li> <li>– умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>предметной области<br/> – владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>   |   |
| 2 | <p>Методика обучения и воспитания (английский язык)</p> | <p>знать:<br/> – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)<br/> – требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке;<br/> принципы и закономерности проектирования программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации;<br/> основные формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы;<br/> требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ;<br/> основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий; базовые теории воспитания и развития личности<br/> – как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении<br/> – основные положения и</p> | <p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>принципы проектирования системы контроля, оценки и анализа результатов образования обучающихся; основные способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</li> <li>– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</li> <li>– отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</li> <li>– осуществлять системный анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; решать профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися; подбирать способы контроля и оценки достижений</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|   |                                  |  |   |
|---|----------------------------------|--|---|
|   |                                  | <p>обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка, различными формами, видами устной и письменной коммуникации</li> <li>– умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</li> <li>– методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении</li> <li>– технологиями разработки воспитательных программ и программами организации внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>– технологиями планирования своих действий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов; способами планирования системы контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</li> </ul> |   |
| 3 | Методика обучения русскому языку | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и этапы языкового образования</li> <li>– принципы обучения русскому языку, средства обучения; типы и структуру уроков</li> <li>– профессиональный стандарт педагога</li> <li>– цели и специфику преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Русский родной язык»</li> <li>– методы и приёмы обучения различным видам речевой</li> </ul>   | <p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные современные технологии обучения русскому языку</li> <li>– типологию упражнений по русскому языку</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в нормативном и учебно-методическом обеспечении учебного предмета «Русский язык»: ФГОС ОО, типовых рабочих программы; УМК по русскому языку</li> <li>– построить уроки русского языка разных типов с применением различных образовательных технологий</li> <li>– решать профессиональные задачи разных типов</li> <li>– организовывать обучение с учетом достижения обозначенных в программе предметных результатов в зависимости от изучаемого раздела</li> <li>– применять соответствующие методы и приемы в процессе обучения видам речевой деятельности</li> <li>– использовать современные технологии обучения русскому языку в практике обучения</li> <li>– составлять дифференцированные задания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методической терминологией</li> <li>– методами и приемами обучения русскому языку</li> <li>– методами организации обучения русскому языку как в урочной, так и во внеурочной деятельности</li> <li>– методикой обучения различным разделам науки о языке</li> <li>– методикой оценивания сформированности умений в области различных видов речевой деятельности</li> <li>– современными технологиями обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и испытывающих</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|   |                       |   |  |
|---|-----------------------|---|--|
|   |                       | <p>трудности в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными технологиями конструирования заданий, включая ИКТ</li> </ul>  |  |
| 4 | Русская диалектология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, их национальную ценность</li> <li>– особенности русских говоров на фонетическом уровне</li> <li>– особенности русских говоров на грамматическом и лексическом уровнях</li> <li>– территориальные диалектные различия русских говоров на разных языковых уровнях</li> <li>– структуру, состав и дидактические единицы предметов школьной программы, в рамках которых будет применен материал курса "Русская диалектология"</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи</li> <li>– применять полученные знания в практической деятельности при анализе диалектного текста; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</li> <li>– применять полученные знания в практической деятельности при анализе диалектного текста и работе с диалектными словарями</li> <li>– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на основе представления современных</li> </ul> | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

|   |                          |   |   |
|---|--------------------------|---|---|
|   |                          | <p>русских говоров как части культурного наследия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой анализа диалектных текстов; навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения</li> <li>– методикой определения территориальной принадлежности диалектного текста; методикой работы с диалектными словарями</li> <li>– опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</li> </ul>  |   |
| 5 | Современный русский язык | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка; принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для</li> </ul> | <p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p> |

|   |                      |   |                                       |
|---|----------------------|---|---------------------------------------|
|   |                      | <p>его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>оценивать динамические явления функционирования системы русского языка</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей; навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов; навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности</li> </ul> |                                       |
| 6 | Старославянский язык | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю старославянского языка, роль Кирилла и Мефодия в его создании, место старославянского языка среди других славянских</li> <li>– основные сходства и отличия между восточно-, западно- и южнославянскими языками,</li> </ul>   | лекции, практические занятия, экзамен |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>специфику сохранения праславянского наследия в разных языках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю кириллицы и глаголицы, их происхождение</li> <li>– азбуки</li> <li>– термины палатализация, йотация, падение редуцированных, типологию фонетических средств в старославянском языке</li> <li>– термины аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект, типологию морфологических средств в старославянском языке</li> <li>– основные синтаксические термины, типологию синтаксических конструкций старославянского языка</li> <li>– основные термины лексикологии, типологию лексико-семантических средств старославянского языка</li> <li>– основные термины словообразования, типологию деривационных средств старославянского языка</li> <li>– историю и особенности взаимодействия современного русского и старославянского языков, их место в семье славянских языков, основные фонетические, морфологические, синтаксические, лексико-семантические процессы в истории славянских языков</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности</li> <li>– обнаруживать церковнославянизмы в русских текстах, понимать их стилистическую роль</li> <li>– читать тексты на старославянском языке, работать со словарём старославянского языка</li> <li>– анализировать тексты на старославянском языке, устанавливая в них фонетико-орфографические особенности</li> <li>– анализировать тексты на старославянском языке,</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|   |            |   |         |
|---|------------|---|---------|
|   |            | <p>устанавливать в них морфологические особенности<br/> – анализировать тексты на старославянском языке,<br/> устанавливать в них синтаксические особенности<br/> – анализировать тексты на старославянском языке,<br/> устанавливать в них лексико-семантические, фразеологические особенности<br/> – анализировать тексты на старославянском языке,<br/> устанавливать в них деривационные особенности<br/> – анализировать фонетические явления палатализации, йотации, результатов падения редуцированных, упрощения групп согласных; грамматические показатели,<br/> словообразовательные форманты, семантические процессы в русском и старославянском языках<br/> владеть:<br/> – методикой сравнительного анализа для изучения места русского языка среди других славянских<br/> – методикой сопоставительного анализа для изучения проблем славистики<br/> – правилами чтения слов под титлом, записи цифр буквами старославянской азбуки<br/> – навыками фонетического разбора единиц текста<br/> – навыками морфологического разбора единиц текста<br/> – навыками синтаксического разбора текста<br/> – навыками лексико-семантического разбора единиц текста<br/> – навыками дериватологического разбора единиц текста<br/> – навыками обнаружения церковнославянизмов в русских текстах, их фонетического, грамматического, деривационного, лексико-семантического разбора</p> |         |
| 7 | Стилистика | знать:  | лекции, |

|  |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
|  |  | <p>– объект, предмет и задачи стилистики русского языка, основные подходы к определению понятия 'текст', соотношение стилистики со смежными научными дисциплинами (прежде всего культурой речи и педагогической риторикой), а также особенности преподавания курса стилистика в школьной лингвометодике</p> <p>– категориальный аппарат, связанный с понятием стилистической системы языка, функционально-стилистические и экспрессивно-стилистические нормы современного русского языка, а также основные типы стилистических ошибок</p> <p>– основные подходы к трактовке стилистической парадигмы современного русского языка. понятие стилистической синонимии применительно к единицам разных уровней языка, стилистические возможности словообразования, морфологии и синтаксиса, а также особенности стилистической дифференциации словарного состава современного русского языка</p> <p>– понятийно-терминологический аппарат современной функциональной стилистики, основные экстралингвистические особенности и стилевые черты официально-делового, научного и публицистического стилей, их языковую специфику, подстили и разновидности; стилевые черты и языковые особенности, жанровые разновидности разговорного стиля, подходы к трактовке стилевого статуса художественной речи, основные выразительные средства, изучаемые в школьном курсе русского языка</p> <p>– понятийно-терминологический аппарат, связанный со стилистическим анализом текстов разной жанрово-стилевой принадлежности,</p> | <p>практические занятия, экзамен</p> |
|--|--|--|--------------------------------------|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>композиционного и языкового оформления<br/> уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать объекты и предметы стилистики и смежных научных дисциплин, прежде всего культуры речи и педагогической риторики, применять на практике навыки стилистического анализа текста, строить сновные тематические блоки курса стилистики применительно к школьной лингвометодике</li> <li>– различать основные типы стилистически маркированных средств русского языка, его функционально-стилистические и экспрессивно-стилистические нормы, выявлять и анализировать стилистические ошибки, различать стилистические и нестилистические ошибки, методику предупреждения стилистических ошибок в речи учащихся</li> <li>– моделировать и адекватно анализировать стилистическую синонимию единиц различных уровней современного русского языка: словообразовательного, лексического, морфологического и синтаксического</li> <li>– определять основные экстралингвистические особенности и стилевые черты функциональных стилей, их языковую специфику, подстили и разновидности, адекватно анализировать речевые образцы с точки зрения функциональной стилистики</li> <li>– производить стилистический анализ выявлять элокутивно релевантные особенности композиционного и языкового оформления текстов разной жанрово-стилевой принадлежности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного разведения фактов, составляющих предметы стилистики, культуры речи и</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|   |              |   |                                       |
|---|--------------|---|---------------------------------------|
|   |              | <p>педагогической риторики, а также категориальным аппаратом современной стилистики текста и школьной стилистики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функционально-стилистическими и экспрессивно-стилистическими нормами современного русского языка, а также навыками выявления, анализа и Предупреждения стилистических ошибок</li> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом, связанным со стилистической парадигмой и стилистической синонимией современного русского языка, навыками анализа стилистической синонимии</li> <li>– функционально-стилевой системой современного русского языка, а также навыками функционально-стилистического анализа речевых образцов, а также основными средствами выразительной речи и методами их анализа применительно к школьному курсу русского языка</li> <li>– методами и приемами стилистического анализа текста</li> </ul> |                                       |
| 8 | Теория языка | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</li> <li>– профессионально значимые педагогические речевые жанры; современные методики и технологии, в том числе информационные, необходимые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</li> </ul>  | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |                                    |   |                              |
|---|------------------------------------|---|------------------------------|
|   |                                    | <p>– создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>– способностью реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; способностью использовать знания в области теории языка в профессиональной деятельности в процессе реализации образовательных программ различных уровней</p> |                              |
| 9 | Актуальные проблемы русского языка | <p>знать:</p> <p>– основные понятия лингвокультурологии и когнитивной лингвистики</p> <p>– образно-оценочные средства литературной и диалектной речи</p> <p>– структуру, состав и дидактические единицы предметов школьной программы, в рамках которых может быть применен материал курса "Актуальные проблемы русского языка"</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать опыт лингвоконцептологии в научно-исследовательской деятельности</p> <p>– классифицировать и анализировать выразительные средства языка в литературных текстах всех функциональных стилей, а также в диалектной речи</p> <p>– осуществлять отбор материала для использования в различных формах обучения в соответствии</p>  | лабораторные работы, экзамен |

|    |               |  |                              |
|----|---------------|--|------------------------------|
|    |               | <p>с требованиями ФГОС ОО владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой анализа концепта</li> <li>– навыками эффективного диалога и техниками нейтрализации логических и психологических уловок</li> <li>– опытом выбора образовательных технологий под конкретную дидактическую цель и навыками диагностики результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</li> </ul>  |                              |
| 10 | Древние языки | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю древних языков; место древнегреческого языка и латыни в современной культуре; место старославянского языка среди других славянских языков</li> <li>– генетическую характеристику греческого языка; основные периоды развития греческого языка; фонетические правила древнегреческого языка</li> <li>– генетическую характеристику латинского языка; основные периоды развития латинского языка; фонетические правила латинского языка</li> <li>– основные грамматические термины; основные глагольные формы и глагольные основы латинского языка; глагольные формы, образуемые от основы инфекта; неправильный глагол esse и производные от него глаголы, особенности их использования; типы склонений имен существительных; типы склонений имен прилагательных</li> <li>– структуру, состав и дидактические единицы предметов школьной программы, в рамках которых будет применен материал курса "Древние языки"</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности</li> <li>– читать правильно древнегреческие слова, фразы; правильно проставлять ударение</li> </ul> | лабораторные работы, экзамен |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>в древнегреческих словах;<br/>         работать со словарем<br/>         – читать правильно латинские слова, фразы; правильно проставлять ударение в латинских словах; работать со словарем<br/>         – определить тип спряжения латинского глагола; определить основу инфекта глагола; определить основу инфекта глагола; определить глагольную форму системы инфекта и перевести ее на русский язык; образовать глагольную форму системы инфекта и перевести ее на русский язык; определить тип склонения имени существительного/ прилагательного; образовать словосочетание (существительное + прилагательное) и просклонять его<br/>         – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО<br/>         владеть:<br/>         – методикой сравнительного анализа для изучения места русского языка среди других славянских и неславянских<br/>         – навыками чтения древнегреческих слов, фраз<br/>         – навыками чтения латинских слов, фраз<br/>         – навыками определения латинских глагольных форм и основ; навыками определения типа спряжения глаголов; навыками определения основы инфекта; навыками определения, образования глагольных форм системы инфекта и перевода их на русский язык; навыками использования неправильного глагола <i>esse</i> и производных от него глаголов; навыками определения практической основы имен существительных и прилагательных; навыками образования словосочетаний</p> |  |
|--|--|---|--|

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | <p>(существительное + прилагательное) и склонения их; опытом анализа падежных форм имен существительных, прилагательных и перевода их на русский язык</p> <p>– навыками использовать полученные теоретические знания на практике; способностью творчески решать методические задачи и разрабатывать упражнения для школьников; опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель</p>  |  |
| 11 | <p>Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики инновационных педагогических технологий, использующихся в обучении русскому языку</li> <li>– сущность современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка</li> <li>– сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ, технологии проблемного обучения</li> <li>– сущность технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению</li> <li>– сущность игровой технологии и проектной технологии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного</li> </ul> | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению на уроках русского языка в процессе формирования коммуникативной компетенции</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков с элементами использования игровой и проектной технологий на уроках русского языка в процессе формирования культуроведческой компетенции владеть:</li> <li>– приёмами реализации инновационных педагогических технологий</li> <li>– основными методами и приёмам обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка</li> <li>– основными методами и приёмам обучения с помощью технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения в процессе формирования языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка</li> <li>– основными методами и приёмам обучения с помощью технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению на уроках русского языка в процессе формирования коммуникативной компетенции</li> <li>– основными методами и приёмам обучения с помощью игровой и проектной технологий в процессе формирования культуроведческой компетенции</li> <li>– способностью разрабатывать электронные учебные</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|    |                                      |   |                               |
|----|--------------------------------------|---|-------------------------------|
|    |                                      | материалы по русскому языку   |                               |
| 12 | Практикум по орфографии и пунктуации | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю русской орфографии, принципы русской орфографии, орфограммы</li> <li>– критерии определения частей речи</li> <li>– неизменяемые части речи и правила склонения числительных</li> <li>– историю русской пунктуации, принципы русской пунктуации, пунктограммы</li> <li>– определение сложного предложения и его типы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить орфограммы</li> <li>– орфографически грамотно написать текст с имеющимися орфограммами, называть и графически обозначать условия выбора той или иной орфограммы</li> <li>– применять правила на практике, правильно использовать части речи, особенно числительные в связной речи</li> <li>– находить осложняющие элементы в простом предложении</li> <li>– отличать простое предложение от сложного, оформлять прямую, косвенную речь и цитаты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком работы с орфографическими словарями</li> <li>– опытом создания алгоритмов с последующим применением их на практике, методикой орфографического анализа</li> <li>– методикой орфографического анализа</li> <li>– методикой пунктуационного анализа</li> <li>– навыком построения развернутых схем предложения</li> <li>– способностью разрабатывать систему упражнений по орфографии и пунктуации</li> </ul> | практические занятия, экзамен |
| 13 | Проблемы лингвистического анализа    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие метода, методики, приема, типологии общенаучных и лингвистических методов</li> <li>– три аспекта изучения</li> </ul>   | практические занятия, экзамен |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>фонетики, принципы фонетического и орфоэпического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие лексической и фразеологической ("фракционированный за́к", В.Г.Гак) единицы языка</li> <li>– понятия грамматической формы, грамматического значения, парадигмы, явления функциональной омонимии и диахронической переходности частей речи</li> <li>– понятия речи, типологию синтаксических единиц</li> <li>– понятия семантики и семиотики, типологию лингвистической семантики</li> <li>– понятия стиля, идиолекта и идиостиля; разграничивать стилевые и стилистические характеристики языковых единиц; типологию стилистики</li> <li>– понятия уровня строения языка и поуровневого анализа текста</li> <li>– понятия "лингвистический анализ текста", "литературоведческий анализ текста", "филологический анализ текста"</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различить метод и прием, метод общенаучный и собственно лингвистический</li> <li>– анализировать звучащий и письменный текст с точки зрения фонетической и фонологической</li> <li>– анализировать лексико-фразеологические единицы в точки зрения их парадигматики, синагматики и иерархичности</li> <li>– определять грамматическое значение и частеречную принадлежность и функцию слов</li> <li>– определять значение и текстовую функцию синтаксических единиц</li> <li>– устанавливать языковую и выявлять текстовую семантику лингвистических феноменов</li> <li>– устанавливать стилистические особенности продуктов речи</li> <li>– анализировать фонетические,</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|    |                    |   |                                       |
|----|--------------------|---|---------------------------------------|
|    |                    | <p>лексические, морфологические, синтаксические, стилистические средства построения текста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текст с точки зрения лингвистики, литературоведения, филологии в целом</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками общенаучного подхода к анализу лингвистических феноменов</li> <li>– навыками фонетического и орфоэпического анализа</li> <li>– навыками лексико-фразеологического анализа</li> <li>– методиками морфологического анализа</li> <li>– методиками синтаксического анализа</li> <li>– методиками семантического анализа</li> <li>– методиками стилистического анализа</li> <li>– всеми видами лингвистического анализа</li> <li>– методиками лингвистического и литературоведческого анализа</li> <li>– навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов</li> </ul> |                                       |
| 14 | Русская литература | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основное содержание и художественную специфику наиболее значительных произведений древнерусской литературы и литературы XVIII века; характер взаимоотношений литературных текстов и фольклорных произведений</li> <li>– биографию писателей, содержание и специфику художественных произведений в соответствии с примерными рабочими программами по литературе; важнейшие аксиологические свойства русской литературы, воспитательный потенциал русской литературы</li> <li>– основные этапы и закономерности развития русской литературы, биографию</li> </ul>  | лекции, практические занятия, экзамен |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>писателей, содержание и специфику художественных произведений в соответствии с примерными рабочими программами по литературе – основное содержание и художественную специфику наиболее значительных произведений русской литературы XVIII в.; основные научные школы и соответствующий им научный инструментарий для анализа литературных произведений</p> <p>– основное содержание и художественную специфику наиболее значительных произведений русской литературы XX-XXI вв.; своеобразие связей между произведениями разных эпох; основные научные школы и соответствующий им научный инструментарий для анализа литературных произведений</p> <p>– основные этапы и закономерности развития русской литературы XX-XXI вв., биографию писателей, содержание и специфику художественных произведений в соответствии с примерными рабочими программами по литературе; важнейшие аксиологические свойства русской литературы, воспитательный потенциал русской литературы</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать сюжет, композицию, систему образов, особенности словесно-стилистических средств в произведении; характеризовать жанровую специфику текстов; определять их место в истории литературы</p> <p>– использовать знание русского литературного процесса, ключевых фигур и специфики проблематики и поэтики художественных произведений древнерусской литературы и литературы XVIII век при</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>решении профессиональных задач учителя литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать сюжет, композицию, систему образов, особенности словесно-стилистических средств в произведении; характеризовать жанровую специфику текстов; определять их место в истории литературы; применять разные процедуры анализа к литературным произведениям; анализировать литературные явления с точки зрения их генеалогии и места в истории литературы</li> <li>– использовать знание русского литературного процесса, ключевых фигур и специфики проблематики и поэтики художественных произведений при решении профессиональных задач учителя литературы</li> <li>выявлять нравственные идеи, высказанные авторами разных эпох, понимать значение духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– анализировать сюжет, композицию, систему образов, особенности словесно-стилистических средств в произведении русской литературы XX-XXI вв.; характеризовать жанровую специфику текстов; определять их место в истории литературы; применять разные процедуры анализа к литературным произведениям; анализировать литературные явления с точки зрения их генеалогии и места в истории литературы</li> <li>– использовать знание русского литературного процесса XX-XXI вв., ключевых фигур и специфики проблематики и поэтики художественных произведений при решении профессиональных задач учителя литературы; выявлять нравственные идеи, понимать</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>значение духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа и интерпретации произведений в единстве их формы и содержания; навыком работы с исследовательской литературой, с первоисточниками</li> <li>– навыком целостного анализа текстов художественной литературы; навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп на материале русской литературы XVIII в.; использовать воспитательный и духовно-нравственный потенциал русской литературы XVIII при проектировании воспитательной деятельности</li> <li>– приемами анализа и интерпретации произведений в единстве их формы и содержания; навыком работы с исследовательской литературой, соответствующей разным научным школам</li> <li>– навыком целостного анализа текстов художественной литературы XIX в. ; навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп на материале русской литературы XIX в.; использовать воспитательный и духовно-нравственный потенциал русской литературы XIX в/ при проектировании воспитательной деятельности</li> <li>– приемами анализа и интерпретации произведений XX-XXI вв. в единстве их формы и содержания; навыками работы с исследовательской литературой, соответствующей разным научным школам</li> <li>– навыком целостного анализа текстов художественной литературы XX-XXI вв.; навыками формирования культурных потребностей</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|    |   |   |                                       |
|----|---|---|---------------------------------------|
|    |   | различных социальных групп на материале русской литературы XX-XXI вв.; использовать воспитательный и духовно-нравственный потенциал русской литературы при проектировании воспитательной деятельности   |                                       |
| 15 | Сложные вопросы современного русского языка | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему основных понятий и терминологическую систему морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; устройство и специфику морфемного, морфологического и синтаксического уровней языка; дискуссионные вопросы современного русского языка в области морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; современное состояние и тенденции развития русского языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать морфемную и словообразовательную структуру мотивированного слова; проводить морфологический и синтаксический анализ; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой морфемного и словообразовательного анализа; морфологического и синтаксического анализа; навыками подготовки научных обзоров, составления библиографии по определенной тематике в области морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса</li> <li>– навыками подготовки внеклассных мероприятий по темам, которые представляют трудность для освоения учащимися; умением творчески подходить к решению возникающих в обучении проблем; навыком составления рабочих программ и календарных планов по русскому языку; умением оценить соответствие школьной</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |

|    |                              |  |                               |
|----|------------------------------|--|-------------------------------|
|    |                              | программы основным положениям лингвистической науки и умением их корректировать в соответствии с ЭТИМ  |                               |
| 16 | Филологический анализ текста | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации текста; основные категории текста; специфику художественного текста как предмета лингвистического анализа; методы и приемы лингвистического анализа текста</li> <li>– принципы организации текста; специфику текста как предмета стилистического анализа; приемы стилистического анализа текста</li> <li>– принципы организации текста; специфику художественного текста как предмета литературоведческого анализа; приемы литературоведческого анализа прозаического и поэтического текстов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль языковых единиц различных уровней в передаче идейно-художественной информации текста; выделять и анализировать текстовые единицы, обеспечивающие связность и целостность текста; выполнять комплексный лингвистический анализ текста</li> <li>– определять роль языковых единиц различных уровней в передаче стилистической информации текста; выделять и анализировать текстовые единицы, обеспечивающие связность и целостность текста; выполнять стилистический анализ текста</li> <li>– определять роль языковых единиц различных уровней в передаче идейно-художественной информации текста; выделять и анализировать текстовые единицы, обеспечивающие связность и целостность текста; выполнять</li> </ul> | практические занятия, экзамен |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | <p>литературоведческий анализ текста</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного лингвистического анализа художественного произведения, лингвистического анализа текстов разных жанров;</li> <li>навыками комплексного описания текста в лингвистическом, текстоцентрическом, прагматическом, когнитивном аспектах</li> <li>– навыками самостоятельного стилистического анализа художественного произведения, стилистического анализа текстов разных жанров и стилей</li> <li>– навыками самостоятельного научного анализа художественного произведения, филологического анализа текстов разных жанров; навыками комплексного литературоведческого анализа прозаического и поэтического текстов</li> </ul> |  |
| 17 | Производственная (педагогическая по русскому языку) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</li> <li>– требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>– основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> <li>– структуру, состав и</li> </ul>                   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>дидактические единицы в предметной области «Русский язык»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки</li> <li>– по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</li> <li>– учитывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>– анализировать дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> <li>– применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</li> <li>– осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | <p>сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки</li> <li>– по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</li> <li>– способами реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>– навыками анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> <li>– навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные</li> <li>– навыком применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; опытом выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов</li> </ul> |  |
| 18 | Производственная (текстологическая) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы ошибок, встречающихся в работах школьников</li> </ul>   |  |

|    |                                       |  |  |
|----|---------------------------------------|--|--|
|    |                                       | <p>(орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические, логические, фактические)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии оценивания работ различных типов (изложений, сочинений, диктантов)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить ошибки в работах школьников и определять их типы</li> <li>– оценивать работы школьников с учетом критериев</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой исправления ошибок</li> <li>– методикой оценивания работ различных типов (изложений, сочинений, диктантов)</li> </ul>  |  |
| 19 | Учебная (диалектологическая) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык»</li> <li>– правила диалектной транскрипции</li> <li>– особенности диалектологической работы в полевых условиях</li> <li>– правила оформления диалектной картотеки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач</li> <li>– записывать народную речь</li> <li>– определять диалектизмы в общем потоке речи</li> <li>– представлять собранный материал в письменной и устной форме</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач</li> <li>– диалектологической терминологией</li> <li>– методикой анализа диалектного материала</li> </ul> |  |

|    |                                     |  |  |
|----|-------------------------------------|--|--|
|    |                                     | – системой средств презентации собранного в полевых условиях материала   |  |
| 20 | Учебная (текстологическая) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия текстологии</li> <li>– основные приемы анализа текста любого стиля</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать план лингвистического анализа текста</li> <li>– извлекать из текста необходимую информацию в ходе анализа единиц разных языковых уровней</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой лингвистического анализа текста</li> <li>– приемами анализа текстовых единиц разных языковых уровней</li> </ul> |  |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                       | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |  | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | История языка  |          |   |   |   | + | + | + |   |   |    |
| 2     | Методика обучения и воспитания (английский язык)               |          |   |   |   |   |   | + | + | + |    |
| 3     | Методика обучения русскому языку                               |          |   |   |   | + | + | + | + | + |    |
| 4     | Русская диалектология  | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 5     | Современный русский язык                                       | +        | + | + | + | + | + | + | + |   |    |
| 6     | Старославянский язык   |          |   | + | + |   |   |   |   |   |    |
| 7     | Стилистика   |          |   |   |   |   |   |   |   | + |    |
| 8     | Теория языка   | +        |   |   |   |   |   |   |   |   | +  |
| 9     | Актуальные проблемы русского языка                             |          |   |   |   |   |   | + | + |   |    |
| 10    | Древние языки  | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 11    | Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе |          |   |   |   |   |   |   | + |   |    |
| 12    | Практикум по орфографии и пунктуации                           | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 13    | Проблемы лингвистического анализа                              |          |   |   |   |   |   |   |   |   | +  |
| 14    | Русская литература   |          |   |   |   |   |   |   |   | + |    |

|    |  |  |   |  |  |  |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|--|--|--|--|--|---|---|--|
| 15 | Сложные вопросы современного русского языка                  |  |   |  |  |  |  |  |   | + |  |
| 16 | Филологический анализ текста                                 |  |   |  |  |  |  |  |   | + |  |
| 17 | Производственная (педагогическая по русскому языку) практика |  |   |  |  |  |  |  |   | + |  |
| 18 | Производственная (текстологическая) практика                 |  |   |  |  |  |  |  | + |   |  |
| 19 | Учебная (диалектологическая) практика                        |  | + |  |  |  |  |  |   |   |  |
| 20 | Учебная (текстологическая) практика                          |  |   |  |  |  |  |  |   | + |  |

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик         | Оценочные средства и формы оценки  |
|-------|--|--|
| 1     | История языка                                    | Экспресс-опрос по вопросам рассматриваемых тем дисциплины. Контрольная работа. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку для 5-9 классов, входящих в федеральный перечень. Подготовка доклада или эссе на темы дисциплины. Зачет. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины. Экзамен. Аттестация с оценкой. |
| 2     | Методика обучения и воспитания (английский язык) | Подготовка к лабораторным занятиям. Доклад. Тест. Анализ УМК по иностранному языку. Устный ответ (зачет). Разработка фрагмента учебного занятия. Устный ответ (аттестация с оценкой). Технологическая карта урока. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Устный ответ (экзамен).   |
| 3     | Методика обучения русскому языку                 | Мини-проект «Сравнительный анализ рекомендованных УМКД по русскому языку». Словарь методических терминов. Проект «Теоретическая тетрадь по русскому языку». Составление технологической карты урока. Контрольная работа. Составление сценария внеклассного мероприятия. Проверка работ учащихся.   |
| 4     | Русская диалектология                            | Эссе. Творческий проект: анализ диалектной речи. Анализ диалектного текста. Доклад-презентация. Защита групповых проектов.   |
| 5     | Современный русский язык                         | Тестовые задания. Подготовка мини-сообщений (на основе сопоставления 2–3 слов). Лингвистический анализ (лексический разбор). Контрольная работа. Подбор примеров, иллюстрирующих активные процессы в лексике и фразеологии. Выполнение заданий, связанных с  |

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
|   |                      | <p>поиском ошибок, редактированием текста. Презентация продукта практической подготовки по лексикологии, лексикографии и фразеологии. Лингвистический анализ (морфологический). Составление терминологического словаря / тезауруса. Подбор примеров, иллюстрирующих активные процессы в морфологии. Презентация продукта практической подготовки по морфологии. Лингвистический анализ (синтаксический). Составление схемы предложения (ССЦ). Коллоквиум. Подбор примеров, иллюстрирующих изменения в структуре предложения. Выполнение заданий, связанных с поиском ошибок, редактированием и трансформацией текста. Презентация продукта практической подготовки по синтаксису сложного синтаксического целого и текста. Составление схемы предложения. Презентация продукта практической подготовки по синтаксису простого и сложного предложений. Лингвистический анализ (морфемный). Подготовка мини-сообщений (исторические изменения в морфемной структуре слова (на выбор). Подбор примеров, иллюстрирующих активные словообразовательные процессы. Диагностический диктант с грамматическим заданием. Презентация продукта практической подготовки по морфемике и словообразованию. Составление схем по признакам звуков. Подбор примеров для иллюстрации разных типов позиционных изменений. Анализ данных орфоэпических словарей. Транскрипция текста. Лингвистический анализ (фонетический). Презентация продукта практической подготовки по фонетике и фонологии. Подготовка докладов. Презентация продукта практической подготовки по синтаксису словосочетания.</p> |
| 6 | Старославянский язык | <p>Экспресс-контроль (на каждой лекции). Контрольная работа по палатализациям. Конспект по истории старославянского языка. Реферат "Пребывание Кирилла и Мефодия на Нижней Волге и Дону". Итоговый тест. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Зачёт. Контрольная работа по склонениям имён существительных. Контрольная работа по спряжениям глагола. Реферат "Склонение на согласный и его остатки в современном русском языке". Экзамен.</p>  |
| 7 | Стилистика           | <p>Система контрольных поурочных вопросов и проверочных заданий. Экспресс-тестирование. Итоговый тест по дисциплине. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку, входящих в</p>  |

|   |              |  |
|---|--------------|--|
|   |              | федеральный перечень. Составление комплекса упражнений по избранной теме. Зачет.   |
| 8 | Теория языка | <p>Создание аннотированного списка исследований по темам дисциплины. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку для 5-9 классов, входящих в федеральный перечень. Анализ содержания УМК по русскому языку в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира (лингвистических знаний о мире). Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по русскому языку и самостоятельный подбор текстов отражающих национально-культурную функцию языка. Фонетический, грамматический, лексический анализ текстового фрагмента (научно-популярного, художественного), включенного к УМК (учебник) по русскому языку, входящего в федеральный перечень. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины. Экзамен. Подготовка научного доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебную лекцию, учебно-информационный стенд, обучающую презентацию). Разработка дидактических материалов для проведения для занятий с учащимися (работы школьных лингвистических лабораторий, для подготовки к олимпиадной деятельности) по темам дисциплины, например: «Язык и речь», «Психология и речь», «Сущность, природа и происхождение языка», «Многообразии языков мира». Проектирование круга проблемных вопросов для круглого стола (дискуссионной площадки, форума, других коммуникативных событий, характерных для образовательного пространства) по темам дисциплины. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам современного языкознания. Устные выступления дискуссионно-проблемного характера по поставленному вопросу, например: «Прокомментируйте высказывание финского лингвиста Н. Бенквиста: «Для некоторых из нас осознание решающего значения текстуальных и</p> |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | дискурсивных факторов было равносильно по своим последствиям революции». Решение профессиональных задач, связанных с использованием знаний в области теории языка в процессе формирования у учащихся языковой, коммуникативной, лингвистической, культурологической компетенций.  |
| 9  | Актуальные проблемы русского языка                             | Экспресс-контрольные. Конспектирование научных работ. Работа на лабораторных занятиях. Подготовка доклада. Зачет.   |
| 10 | Древние языки  | Экспресс-контроль. Индивидуальная работа на занятии. Контрольная работа (2 в сем.). Презентация продукта практической подготовки. Зачет.  |
| 11 | Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе | Разработка конспекта урока с использованием информационно-коммуникационных технологий (тема урока - по выбору преподавателя).<br>Разработка конспекта урока с использованием технологии развития критического мышления (тема урока - по выбору преподавателя).<br>Разработка конспекта урока с использованием технологии ТРИЗ (тема урока - по выбору преподавателя).<br>Разработка конспекта урока с использованием технологии проблемного обучения (тема урока - по выбору преподавателя).<br>Презентация продукта практической подготовки. Аттестация с оценкой. |
| 12 | Практикум по орфографии и пунктуации                           | Словарный диктант. Тест. Работа на практических занятиях. Диктанты. Проверочная работа. Презентация продукта практической подготовки. Итоговая контрольная работа.  |
| 13 | Проблемы лингвистического анализа                              | Ознакомление с трудами по теме. Индивидуальный анализ материала. Составление схем и типологий собранного материала. Экспресс-контроль. Коллоквиум. Защита проекта практической деятельности. Зачет.   |
| 14 | Русская литература   | Устный опрос. Коллоквиум. Творческий проект "Страница литературного героя в социальной сети". Издательский проект. Итоговый контроль по дисциплине.   |
| 15 | Сложные вопросы современного русского языка                    | Экспресс-контроль. Конспект. Защита (презентация) проекта (продукта) практической подготовки. Экзамен.  |
| 16 | Филологический анализ текста                                   | Индивидуальная работа. Реферат по теме "Категории художественного текста". Конспект по теме "Теоретические основы стиховедения". Контрольная работа по стиховедению. Контрольная работа (полный анализ художественного текста). Презентация продукта практической подготовки по филологическому анализу текста.   |
| 17 | Производственная (педагогическая по русскому языку) практика   | Тематическое планирование. Конспект (технологическая карта) урока. Сценарий   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | внеклассного мероприятия по русскому языку. Отчет практиканта, содержащий самоанализ процесса и результата достижения индивидуальных целей, поставленных на период практики. Зачет с оценкой.    |
| 18 | Производственная (текстологическая) практика | Контрольная работа «Типология ошибок». Зачет.  |
| 19 | Учебная (диалектологическая) практика        | План прохождения практики. Дневник прохождения практики. Презентация экспедиции / итогов работы в текстологическом хранилище, библиотеке. Зачет.   |
| 20 | Учебная (текстологическая) практика          | Словарь текстологических терминов. Лингвистический анализ научного текста. Лингвистический анализ публицистического или делового текста. Лингвистический анализ лирического произведения. Зачет. |