

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (Тьюторская)

1. Цели проведения практики

Формирование у студентов основ тьюторского сопровождения младших школьников.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (тьюторская)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Математика», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Обществознание и методика обучения обществознанию в начальной школе», «Педагогика», «Психология», прохождения практик «Практика по естествознанию», «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения технологии с практикумом», «Основы вожатской деятельности», «Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Технология и организация воспитательных практик», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика "Пробные уроки"», «Практика (стажерская практика)», «Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основные документы, регламентирующие тьюторскую деятельность начальной в школе;
- теоретические основы индивидуализации образования;
- основы анализа и обработки результатов педагогической деятельности;

уметь

- выявлять детей, нуждающихся в сопровождении;
- вступать в контакт с ребенком, нуждающемся в сопровождении;
- составлять рекомендации на основе анализа педагогической деятельности;

владеть

- способами организации педагогического наблюдения за классом и деятельностью педагога;
- способами индивидуальной работы с ребенком;
- способами презентации результатов педагогической деятельности.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 5.94444444444445,

общая продолжительность практики – 3.962962962963 нед.,

распределение по семестрам – 5.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный.

Наблюдение за классом. Анализ деятельности педагога по тьюторскому сопровождению детей. Выявление ребенка с целью его сопровождения и индивидуализации обучения.

Деятельностный.

Составление плана работы с ребенком на основе его индивидуальных образовательных потребностей. Индивидуальная работа с ребенком и его сопровождение в образовательном процессе.

Рефлексивный.

Анализ и обработка полученных результатов. Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

6. Разработчик

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».