

# РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности проектировать индивидуальные образовательные маршруты младших школьников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «Математика», «Русский язык», «Контроль и оценка планируемых результатов», «Литературное развитие младших школьников», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Педагогика начального образования», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», «Технологии анализа произведений литературы в начальных классах», «Экологическое образование младших школьников», прохождения практик «Практика "Пробные уроки"», «Практика в первых классах», «Практика по естествознанию».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные категории индивидуализации образования;
- принципы тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Реализация тьюторского сопровождения в начальной, основной и старшей школе;
- особенности тьюторского сопровождения младших школьников;

### *уметь*

- обосновать теоретические положения индивидуализации образования;
- определять направления тьюторской деятельности на разных ступенях образования;
- планировать тьюторскую деятельность в начальной школе;

### *владеть*

- способами теоретического обоснования тьюторской деятельности;
- способами проектирования программы тьюторского сопровождения школьника;
- способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника – способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника. способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 38 ч.),  
распределение по семестрам – 8,  
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (8 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретико-методологические основы индивидуализации образования.  
Открытое образование как качественная характеристика индивидуализации образования.  
Критерии открытости образовательного пространства. Сущность индивидуальности

Основные подходы в тьюторской деятельности.  
Принципы тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Реализация тьюторского сопровождения в начальной, основной и старшей школе

Механизм реализации тьюторского сопровождения младших школьников.  
Тьюторская практика как сопровождение индивидуальной образовательной программы.  
Образовательное путешествие как практика индивидуализации образования. Пути индивидуализации одаренных обучающихся

## **6. Разработчик**

Николаева Марина Владимировна, д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ВГСПУ.