

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ) ПРАКТИКА

## 1. Цели проведения практики

Формирование у студентов компетенции, необходимой для реализации образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (по психолого-педагогическому сопровождению образовательных отношений в начальной школе) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом», «Актуальные вопросы методики преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе», «Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе», «Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)», «Методы профилактики трудностей адаптации детей в период перехода в основную школу», «Организация работы с младшими школьниками испытывающими трудности в обучении», «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», прохождения практик «Производственная (по организации работы педагога с младшими школьниками в переходные периоды обучения) практика», «Производственная (стажерская) практика», «Учебная (по вариативным системам обучения) практика», «Учебная (по естествознанию) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (ПК(Д)-1).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### **знать**

– систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования;

– специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;

– вариативные способы и приемы психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений в начальной школе;

### **уметь**

– выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;

– осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;

– использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;

**владеть**

- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
- методами диагностики уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
- способами и приемами самоанализа и саморазвития в профессиональной деятельности.

#### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 1.8333333333333333,

общая продолжительность практики – 1.2222222222222222 нед.,

распределение по семестрам – 5 курс, лето.

#### **5. Краткое содержание практики**

Подготовительный этап.

Наблюдение за классом и детьми. Анализ деятельности педагога по сопровождению детей с трудностями в обучении, а также анализ работы с родителями. Выявление младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

Основной этап.

Составление плана работы с младшими школьниками, имеющими трудности в обучении.

Индивидуальная и групповая работа с обучающимися и их сопровождение в образовательном процессе. Применение психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности при достижении предметных и метапредметных результатов

Заключительный этап.

Анализ и обработка полученных результатов в ходе практики. Рекомендации по дальнейшему сопровождению младших школьников, испытывающих трудности в обучении. Самоанализ проделанной работы.

#### **6. Разработчик**

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».