

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В ПЕРЕХОДНЫЕ ПЕРИОДЫ ОБУЧЕНИЯ) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование у студентов компетенций в области работы педагога с младшими школьниками в переходные периоды обучения.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (по организации работы педагога с младшими школьниками в переходные периоды обучения) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)», «Организация работы с младшими школьниками испытывающими трудности в обучении», прохождения практик «Учебная (по естествознанию) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному», «Обучение русскому языку и литературному чтению как родному», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников испытывающих трудности в обучении», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», прохождения практики «Производственная (по психолого-педагогическому сопровождению образовательных отношений в начальной школе) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (ПК(Д)-1);
- способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (ПК(Д)-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- особенности организации диагностики различных видов готовности детей 6-7 лет к обучению в школе;
- формы и методы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;
- формы и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с целью профилактики и преодоления различных видов трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;

уметь

- осуществлять диагностику различных видов готовности детей 6-7 лет к школе и определять на его основе предпосылки формирования метапредметных результатов; применять знания и

способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития первоклассника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе результатов диагностики;

- осуществлять диагностику развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся;
- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей первоклассников; выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе; создавать условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников в период адаптации к обучению в первом классе;
- осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в первом классе; осуществлять воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;

владеть

- навыками прогнозирования возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе на основе результатов диагностики с целью коррекции образовательного процесса;
- технологиями формирования учебной деятельности первоклассников;
- навыками развития детского ученического коллектива, формирования благополучных межличностных отношений младших школьников.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 1.88888888888889,
общая продолжительность практики – 1.2592592592593 нед.,
распределение по семестрам – 5 курс, зима.

5. Краткое содержание практики

Диагностическая работа учителя по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе.
Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.
Диагностика стартовой готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Профилактика трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе.

Особенности организации деятельности детей 6-7 лет по подготовке к обучению в школе.
Профилактика и преодоление трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе.

6. Разработчик

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».