

МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТРУДНОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА В ОСНОВНУЮ ШКОЛУ

1. Цель освоения дисциплины

Овладеть способностью организовывать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы профилактики трудностей адаптации детей в период перехода в основную школу» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методы профилактики трудностей адаптации детей в период перехода в основную школу» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)», «Организация работы с младшими школьниками испытывающими трудности в обучении», прохождения практик «Учебная (по естествознанию) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному», «Обучение русскому языку и литературному чтению как родному», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников испытывающих трудности в обучении», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», прохождения практики «Производственная (по психолого-педагогическому сопровождению образовательных отношений в начальной школе) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (ПК(Д)-1);
- способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (ПК(Д)-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические подходы и способы деятельности, составляющие основу предметных областей начального образования;
- особенности развития детского учебного коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников;
- специфику начального образования и условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
- технологии развития детского учебного коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников;

уметь

- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе;
- выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
- выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся;

владеть

- технологиями формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;
- технологиями воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- способами диагностики уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
- способами диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Особенности переходного периода из начальной в основную школу.

Возрастно-психологические особенности пятиклассников. Виды школьных трудностей выпускников 4-го класса. Нормативно-методические документы организации образовательных отношений в 5-ом классе. Требования к образовательным результатам в основной школе согласно ФГОС ООО.

Диагностика развития ребенка и профилактика трудностей адаптации детей в период перехода в основную школу.

Диагностика уровня развития метапредметных и личностных результатов у обучающихся 4 классов с целью коррекции образовательного процесса. Профилактика трудностей в развитии, обучении и воспитании младших школьников при переходе в основную школу. Особенности взаимодействия учителя начальных классов с другими участниками образовательного процесса.

6. Разработчик

Николаева Марина Владимировна, д.п.н., зав. кафедрой педагогики и психологии начального образования ВГСПУ,

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».