

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра литературы и методики ее преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Изучение детской литературы XX века в 5-8 классах»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Литературное образование в классах с углубленным  
изучением предмета»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Савина Л.Н.

«16» февраля 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	История методики преподавания литературы	Анализ художественного текста с учетом жанровой специфики, Изучение детской литературы XX века в 5-8 классах, Комплексный подход к анализу художественного текста, Проблематика и поэтика русской литературы XX века, Рациональное и эмоциональное в русской литературе	Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Изучение детской литературы XX века в 5-8 классах с учетом родовидовой и жанровой специфики	ПК-3	знать: – содержание основных произведений детской литературы XX века, изучаемых в 5-8 классах; уметь: – анализировать произведения

			<p>детской литературы XX века с учетом их жанрово-родового и тематического своеобразия и новых подходов и направлений литературоведческой науки;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками целостного анализа произведений детской литературы XX века в соответствии с требованиями школьных образовательных стандартов;</li> </ul>
2	Изучение жанра литературной сказки XX века в 5-8 классах	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и историко-культурный контекст создания произведений, относящихся к жанру литературной сказки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять художественные особенности жанра литературной сказки XX века;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приёмами целостного анализа литературной сказки XX века;</li> </ul>
3	Изучение темы детства и образа ребенка в литературе XX века	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и проблематику произведений XX века, посвященной теме детства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблематику и поэтику произведений о детстве с учетом жанровой специфики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами комплексного анализа произведений о детстве в соответствии с современными литературоведческими подходами и требованиями школьных образовательных стандартов;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,	Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее,



	<p>деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет общие представления о возможности использования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>проектной, групповой и др.). Демонстрирует достаточно полное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>системное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Рецензия	100	ПК-3	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

### 1. Рецензия