

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Литературное образование в классах с углубленным изучением предмета»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-6</b>	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;
- принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков;
- основы комплексного анализа произведения словесного искусства;
- особенности проблематики и поэтики произведений русской литературы XX века, включённых в программу классов с углублённым изучением предмета;
- возможности интеграции дисциплин гуманитарного и искусствоведческого циклов;
- нормативно-правовые акты в сфере образования, требования, предъявляемые к написанию, оформлению и защите магистерской диссертации;
- современные требования к проектированию и содержанию основных образовательных программ по литературе в классах с базовым и углубленным изучением предмета;
- требования, предъявляемые к выполнению и оформлению текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- требования, предъявляемые к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), в том числе требования системы «Антиплагиат»;

#### **уметь**

- оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения;
- моделировать пути решения проблемной ситуации;
- решать научно-исследовательские задачи в области литературоведения с использованием современных технологий;
- разрабатывать систему вопросов и заданий к анализу произведений XX века, включённых в школьную программу;
- самостоятельно разрабатывать интегрированные уроки различного типа;
- анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследований в сфере литературоведения и литературного образования с использованием современных научных

методов и технологий;

- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения литературе в классах с углубленным изучением предмета;
- анализировать действующие программы и УМК для классов, изучающих литературу на базовом и углубленном уровне;
- самостоятельно анализировать произведения словесного искусства в контексте истории и культуры с учетом новых подходов и направлений современного литературоведения;
- систематизировать результаты работы в форме видеопрезентации;

#### ***владеть***

- навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода;
- опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- навыками литературоведческого анализа произведений, принадлежащих к различным художественным системам (реализм, модернизм, постмодернизм);
- современными методиками и технологиями, обеспечивающими достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по литературе на профильном уровне;
- навыками анализа произведений словесного искусства в контексте истории и культуры с учетом новых подходов и направлений современного литературоведения;
- современными методами исследования и технологиями обучения и диагностики в области преподавания литературы на профильном уровне;
- умением сопоставлять программы и УМК для классов, изучающих литературу на базовом и углубленном уровне;
- методикой исследовательской деятельности, подтверждающей способность автора магистерской диссертации к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков в конкретной профессиональной области;
- навыками публичной защиты результатов исследования.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует

	предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода</li> <li>– принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения</li> <li>– моделировать пути решения проблемной ситуации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода</li> <li>– опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы комплексного анализа произведения словесного искусства</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать научно-исследовательские задачи в области литературоведения с использованием современных технологий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</li> </ul>	
3	Производственная практика	знать:	

	(научно-исследовательская работа) по Модулю 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проблематики и поэтики произведений русской литературы XX века, включённых в программу классов с углублённым изучением предмета</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать систему вопросов и заданий к анализу произведений XX века, включённых в школьную программу</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками литературоведческого анализа произведений, принадлежащих к различным художественным системам (реализм, модернизм, постмодернизм)</li> </ul> </li> </ul>	
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности интеграции дисциплин гуманитарного и искусствоведческого циклов</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно разрабатывать интегрированные уроки различного типа</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями, обеспечивающими достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по литературе на профильном уровне</li> </ul> </li> </ul>	
5	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты в сфере образования, требования, предъявляемые к написанию, оформлению и защите магистерской диссертации</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследований в сфере литературоведения и литературного образования с использованием современных научных методов и технологий</li> <li>– разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения литературе в классах с углубленным изучением</li> </ul> </li> </ul>	

		<p>предмета владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа произведений словесного искусства в контексте истории и культуры с учетом новых подходов и направлений современного литературоведения</li> <li>– современными методами исследования и технологиями обучения и диагностики в области преподавания литературы на профильном уровне</li> </ul>	
6	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные требования к проектированию и содержанию основных образовательных программ по литературе в классах с базовым и углубленным изучением предмета</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать действующие программы и УМК для классов, изучающих литературу на базовом и углубленном уровне</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением сопоставлять программы и УМК для классов, изучающих литературу на базовом и углубленном уровне</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Современные проблемы образования	+											
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 10		+										
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6		+										
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7			+									
5	Производственная практика (преддипломная практика) по				+								

	Модулю 9											
6	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+										

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы образования	Групповая работа. Реферат. Проекты. Итоговый тест.
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 10	Кейс. Практико-ориентированный проект. Итоговый контроль по дисциплине.
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	Конспект (технологическая карта) урока. Тест. Итоговый отчёт по практике.
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	Конспект (технологическая карта) урока. Кейс. Итоговый отчёт по практике.
5	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9	Текст магистерской диссертации, соответствующий требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам. Видеопрезентация по материалам выпускной квалификационной работы для процедуры защиты. Справка о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям системы «Антиплагиат».
6	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Сравнительный анализ программ для классов, изучающих литературу на базовом и углубленном уровне. Сравнительный анализ УМК для классов, изучающих литературу на базовом и углубленном уровне. Итоговый контроль по дисциплине.