

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
практики*

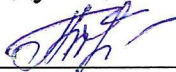
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «Учебная практика (технологическая (проектно-
технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и
образовательными проектами»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и
поддержка детей и молодёжи»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Л.Г. Бородаева

«22» февраля 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен к планированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки детей и молодежи (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Управление проектами в социально-педагогической деятельности, Фандрайзинг в социальной сфере	Информационная и медийная грамотность педагога, Проектирование программ сопровождения замещающих семей, Профессиональная ориентация обучающихся, Развитие самоуправления обучающихся, Социальное воспитание группы обучающихся	Производственная (преддипломная) практика, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Воспитательная работа с группой обучающихся, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление

			социальными и образовательными проектами
УК-3	Создание и обеспечение деятельности межведомственной команды, Управление проектами в социально-педагогической деятельности, Фандрайзинг в социальной сфере	<p>Диагностика и коррекция стиля семейного воспитания,</p> <p>Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>Медиативные технологии урегулирования детско-родительских конфликтов,</p> <p>Организация клуба замещающих родителей,</p> <p>Организация культурно-досуговой деятельности в молодёжной среде,</p> <p>Организация межведомственного взаимодействия в работе с семьей, Организация работы школы замещающих родителей,</p> <p>Проектирование программ профилактики семейного неблагополучия,</p> <p>Профилактика конфликтов в школьной среде,</p> <p>Профилактика социальных девиаций,</p> <p>Психологическая помощь семьям, находящимся в кризисном состоянии,</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>Развитие семейных (родительских) сообществ,</p> <p>Семейное консультирование,</p> <p>Семьеведение,</p> <p>Сопровождение зависимых и членов их семей,</p> <p>Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>Социальная и трудовая реабилитация молодежи с делинквентным поведением, Социальная</p>	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения,</p> <p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Профилактика семейного неблагополучия,</p> <p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Сопровождение замещающих семей,</p> <p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Психолого-педагогическая поддержка семей в</p>

		<p>реабилитация детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, Творческие формы организации семейного досуга, Технологии социального сопровождения семьи в социально опасном положении, Формирование и сплочение детского коллектива</p>	<p>кризисном и конфликтном положении, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Социальное сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами</p>
УК-6		<p>Профессиональная ориентация обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Развитие самоуправления обучающихся, Социальная и трудовая реабилитация молодежи с делинквентным поведением, Социальная реабилитация детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Производственная (преддипломная) практика, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-</p>

			<p>технологическая)) по Модулю 4.1. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Воспитательная работа с группой обучающихся, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами</p>
ОПК-7	<p>Организация инклюзивной социальной среды, Создание и обеспечение деятельности межведомственной команды, Управление проектами в социально-педагогической деятельности, Фандрайзинг в социальной сфере, Формирование коммуникативной компетентности (с практикумом)</p>		<p>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами</p>
ПК-2	<p>Нормативные и правовые основания воспитательной деятельности, Создание и обеспечение</p>		<p>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и</p>

	деятельности межведомственной команды, Социальная педагогика		образовательными проектами
--	--	--	----------------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Проектная работа	УК-2-3, УК-6, ОПК-7, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стадии разработки проекта, основы целеполагания, содержательные и процессуальные характеристики реализации проекта на протяжении всех фаз его жизненного цикла, методологические основы принятия управленческого решения; – механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации; роль личности в коллективе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов достижения, определять этапы и основные направления работ на протяжении всего жизненного цикла проекта; – идентифицировать основные качества кандидатов на роль члена команды, осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования задач, этапов проекта, определения его содержания, предполагаемых и реальных результатов на протяжении всего жизненного цикла проекта; – навыками распределять роли в команде, соблюдать правила и нормы командной работы, действовать в соответствии с заданной ролью для достижения результата;
2	Технологическая работа	УК-2-3, УК-6, ОПК-7, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи; собственные потребности с

			<p>учетом личностных возможностей и временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности выстраивания конструктивного взаимодействия с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи; применять отдельные способы реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов; – планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие, сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическим инструментарием работы по социально-педагогической поддержке детей на уровне исполнителя и молодежи и методами оценки их эффективности; отдельными способами постановки целей для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов; – способностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	<p>Знает : стадии разработки проекта, основы целеполагания, содержательные и процессуальные характеристики реализации проекта на протяжении всех фаз его жизненного цикла, методологические основы принятия</p>	<p>Знает: специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов</p>	<p>Знает: основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах. Умеет: самостоятельно определять круг</p>

	<p>управленческого решения. Умеет: решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов достижения, определять этапы и основные направления работ на протяжении всего жизненного цикла проекта. Владеет: навыками планирования задач, этапов проекта, определения его содержания, предполагаемых и реальных результатов на протяжении всего жизненного цикла проекта.</p>	<p>проекта, способы принятия управленческого решения Умеет: самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет: способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах.</p>	<p>задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями. Владеет: готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно-обоснованных способов решения поставленных задач, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов.</p>
УК-3	<p>Знает: механизмы социального взаимодействия,</p>	<p>Знает: содержание социальных отношений,</p>	<p>Знает: о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию</p>

	<p>основы теории коммуникации; роль личности в коллективе. Умеет: идентифицировать основные качества кандидатов на роль члена команды, осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет: навыками распределять роли в команде, соблюдать правила и нормы командной работы, действовать в соответствии с заданной ролью для достижения результата.</p>	<p>технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет: осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет: способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.</p>	<p>междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды. Умеет: осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде. Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; готовностью нести личную ответственность за общий результат.</p>
УК-6	<p>Знает: собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Умеет:</p>	<p>Знает: инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных</p>	<p>Знает: стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда; собственные ресурсы и их пределы. Умеет: реализовывать траекторию</p>

	<p>применять отдельные способы реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов. Владеет: отдельными способами постановки целей для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов.</p>	<p>возможностей и временной перспективы, требований рынка труда. Умеет: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, видеть пути собственного профессионального саморазвития. Владеет: способами постановки целей и подбора средств саморазвития и профессионального роста при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей.</p>	<p>профессионального саморазвития, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда. Владеет: готовностью к целеполаганию и реализации средств саморазвития и профессионального роста, к планированию его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития в соответствии с требованиями рынка труда.</p>
ОПК-7	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; базовые закономерности формирования детско-взрослых сообществ. Умеет: планировать основные направления взаимодействия участников образовательных отношений; умеет</p>	<p>Знает: закономерности выстраивания конструктивного взаимодействия с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности. Умеет: планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие, сотрудничать с участниками образовательных</p>	<p>Знает: закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: планировать взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе и межведомственное взаимодействие. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками</p>

	сотрудничать с участниками образовательных отношений Владеет: навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет: способностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	образовательных отношений, в том числе межведомственного взаимодействия.
ПК-2	Знает базовые принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи. Умеет отбирать содержание и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи. Владеет способами работы по социально-педагогической поддержке детей и молодежи и отдельными методами оценки их эффективности.	Знает принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи. Умеет проводить и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи. Владеет методическим инструментарием работы по социально-педагогической поддержке детей на уровне исполнителя и молодежи и методами оценки их эффективности.	Знает систему принципов проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи. Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи. Владеет методическим инструментарием работы по социально-педагогической поддержке детей и молодежи на уровне автора и методами оценки их эффективности.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Учебный проект	40	УК-2-3, УК-6, ОПК-7, ПК-2	1з
2	Отчет по практике	40	УК-2-3, УК-6, ОПК-7, ПК-2	1з
3	Выступление на конференции по практике	20	УК-2-3, УК-6, ОПК-7, ПК-2	1з

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Учебный проект
2. Отчет по практике
3. Выступление на конференции по практике