

# УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПО МОДУЛЮ 1. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цели проведения практики

Формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки для академического и профессионального взаимодействия, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Методология и методы социально-педагогического исследования», «Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы», «Проектирование системы воспитательной работы», «Формирование коммуникативной компетентности (с практикумом)», прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационная и медийная грамотность педагога», «Профессиональная ориентация обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие самоуправления обучающихся», «Социальная и трудовая реабилитация молодежи с делинквентным поведением», «Социальная реабилитация детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Воспитательная работа с группой обучающихся».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-1).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### **знать**

- функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера; терминологическую базу профессии на государственном языке РФ и иностранном языке;
- собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- научные подходы к анализу и оценке результатов психолого-педагогической деятельности с учетом методологии исследования, ее содержательных и процессуальных характеристик;
- систему методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и молодежи; признаки, формы, классификацию дезадаптивных состояний у детей и молодежи; систему мер поддержки детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации;

### **уметь**

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по актуальным вопросам образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых и научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;
- применять отдельные способы реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов;
- проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, на основе адаптации и внедрения передового педагогического опыта;
- создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, проектировать программу и осуществлять социальное сопровождение и обеспечивать досуговую занятость детей и молодежи в образовательном учреждении и по месту жительства;

### **владеть**

- нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом;
- отдельными способами постановки целей для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов;
- готовностью к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне автора.

## **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,  
общая продолжительность практики – 2 нед.,  
распределение по семестрам – 1 курс, лето.

## **5. Краткое содержание практики**

Научно-исследовательская работа.

Библиографическая работа с конкретными программными продуктами и информационными ресурсами с привлечением современных информационных технологий в соответствии с проблемой исследования. Функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера.

Терминологическая база профессии на государственном языке РФ и иностранном языке. Формирование и реализация собственных исследовательских потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов. Аналитическая работа: теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

Научно-исследовательское моделирование и проектирование.

Теоретическое моделирование. Проектная деятельность и/или опытно-экспериментальная работа на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, на основе адаптации и внедрения передового педагогического опыта.

Благоприятные психолого-педагогические условия социализации обучающихся, проектирование программы и осуществление социального сопровождения, досуговой занятости детей и молодежи в образовательном учреждении и по месту жительства.

Диагностика, воспитание профилактика, коррекция и реабилитация обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне автора. Апробация результатов НИР: подготовка доклада, разработка презентации. Участие в научной конференции. Публикация тезисов доклада или статьи по результатам теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы по исследуемой социально-педагогической проблеме.

## **6. Разработчик**

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".