

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Основы профессионального развития педагога в  
начальной школе»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Н.В. Николаева* Николаева, Н.В.

«12» апреля 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Психология	Основы профессионального развития педагога в начальной школе	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Профессиональное саморазвитие как процесс, деятельность, система	УК-6	знать: – сущностные характеристики личностно-профессионального развития; уметь: – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; владеть: – собой и своими ресурсами;
2	Организация профессионального самовоспитания педагога	УК-6	знать: – направления профессионального самовоспитания педагога; уметь: – разрабатывать программу профессионального

			самовоспитания; владеть: – способами профессионального самовоспитания;
3	Особенности профессионального саморазвития начинающего педагога	УК-6	знать: – факторы, влияющие на успешную адаптацию студента, педагога; уметь: – определять собственные личностные и профессиональные затруднения; владеть: – способами профилактики и преодоления профессиональной дезадаптации;
4	Социально-активные формы и методы как средство стимулирования профессионального саморазвития педагога	УК-6	знать: – приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; уметь: – оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; владеть: – опытом критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	Имеет общие представления о сущности личностных ресурсов и способах управления ими для достижения целей саморазвития. Демонстрирует умение намечать собственные усилия по достижению целей саморазвития без учета временных	Имеет достаточно хорошие знания о целях саморазвития и возможностях их осуществления на основе управления собственными ресурсами. Демонстрирует умение самостоятельно планировать траекторию достижения целей саморазвития с учетом	Имеет глубокие знания и всестороннее понимание процесса саморазвития и способов его осуществления на основе гибкого управления собственными ресурсами. Демонстрирует умение комбинировать и преобразовывать траекторию достижения целей саморазвития с учетом необходимых временных ресурсов и условий образовательной среды. Свободно владеет навыками критического анализа и оценки эффективности использования

	ресурсов организации этого процесса. Слабо владеет навыками оценки ресурсов, необходимых для выстраивания долгосрочных траекторий саморазвития в образовательной среде.	необходимых временных ресурсов. Достаточно хорошо владеет навыками анализа и оценки ресурсов выстраивания долгосрочных траекторий саморазвития в образовательной среде.	ресурсов, необходимых для долгосрочных траекторий развития в образовательной среде.
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Образовательный проект по одному из аспектов профессионального саморазвития	60	УК-6	4л
2	Зачет	40	УК-6	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Образовательный проект по одному из аспектов профессионального саморазвития
2. Зачет