

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 30 » 11 2022 г.

## **Основы профессионального развития педагога в начальной школе**

**Программа учебной дисциплины**  
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«12» апреля 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Николаева (подпись) Николаева И.В. (зав. кафедрой) «12» апреля 2022 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «19» апреля 2022 г., протокол № 9

Председатель учёного совета Бахтеева И.И. (подпись) «19» апреля 2022 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» мая 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Николаева Марина Владимировна, д.п.н., зав. кафедрой педагогики и психологии начального образования ВГСПУ.

Программа дисциплины «Основы профессионального развития педагога в начальной школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы профессионального развития педагога в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы профессионального развития педагога в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

– сущностные характеристики личностно-профессионального развития;  
– направления профессионального самовоспитания педагога;  
– факторы, влияющие на успешную адаптацию студента, педагога;  
– приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

#### *уметь*

– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;  
– разрабатывать программу профессионального самовоспитания;  
– определять собственные личностные и профессиональные затруднения;  
– оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;

#### *владеть*

– собой и своими ресурсами;  
– способами профессионального самовоспитания;  
– способами профилактики и преодоления профессиональной дезадаптации;  
– опытом критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

## 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|-------------|----------|
|                                   |             | 4л       |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 16          | 16       |

|                               |                  |    |
|-------------------------------|------------------|----|
| В том числе:                  |                  |    |
| Лекции (Л)                    | 6                | 6  |
| Практические занятия (ПЗ)     | 10               | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР)      | –                | –  |
| <b>Самостоятельная работа</b> | 52               | 52 |
| <b>Контроль</b>               | 4                | 4  |
| Вид промежуточной аттестации  |                  | 3Ч |
| Общая трудоемкость            | часы             | 72 |
|                               | зачётные единицы | 2  |
|                               |                  | 72 |
|                               |                  | 2  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины  |
|-------|---|--|
| 1     | Профессиональное саморазвитие как процесс, деятельность, система                                      | Типы психического генезиса: деградация, адаптация, формирование, саморазвитие. Модели профессионального труда: адаптивная модель, модель профессионального развития. Этапы личностно-профессионального развития педагога. Структурные компоненты профессионального саморазвития педагога. Этапы профессионального саморазвития.  |
| 2     | Организация профессионального самовоспитания педагога   | Способы самовоспитания личности: самообязательства, самостимулирование, самоубеждение, самоприказ, самовнушение, самоконтроль, самоотчет, самооценка. Программа профессионального саморазвития педагога как материализация собственного прогноза о возможном усовершенствовании своей личности. Профессиограмма педагога как модель профессионального саморазвития. Условия организации профессионального самовоспитания педагога.   |
| 3     | Особенности профессионального саморазвития начинающего педагога                                       | Сущность понятий: социально-психологическая адаптация, профессиональная адаптация. Вузовский этап профессионального саморазвития педагога. Трудности обучения в ВУЗе: объективные, объективно-субъективные, субъективные Критерии адаптации студентов к обучению в ВУЗе. Формирование навыков научной организации труда у студентов и начинающих педагогов. Типичные трудности в профессиональной деятельности начинающих педагогов. |
| 4     | Социально-активные формы и методы как средство стимулирования профессионального саморазвития педагога | Роль научного исследования в профессиональном становлении специалиста. Научно-исследовательская работа студентов. Активные формы профессионального саморазвития: научно-практическая конференция, научно-методический семинар, круглый стол, дискуссия. Виды образовательных тренингов для педагогов: тренинг партнерского общения, тренинг личностного роста, тренинг профессионального уверенного поведения и                      |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | др. Педагогическая студия как форма формирования и развития педагогических взглядов, знаний и умений. Индивидуальный стиль учебной деятельности, индивидуальный стиль общения, индивидуальный стиль самоорганизации. Характеристики Индивидуально-творческого стиля педагогической деятельности. Условия формирования эффективного индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности. Роль эмоциональной сферы личности в процессе профессионального саморазвития педагога. Сущность управления эмоциональными состояниями. |
|--|--|---|

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Профессиональное саморазвитие как процесс, деятельность, система                                      | 2     | 3           | –         | 13  | 18    |
| 2     | Организация профессионального самовоспитания педагога   | 1     | 2           | –         | 13  | 16    |
| 3     | Особенности профессионального саморазвития начинающего педагога                                       | 1     | 2           | –         | 13  | 16    |
| 4     | Социально-активные формы и методы как средство стимулирования профессионального саморазвития педагога | 2     | 3           | –         | 13  | 18    |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Мудрак, С. А. Технологии самоуправления и саморазвития : учебно-методическое пособие для магистрантов / С. А. Мудрак. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4497-1046-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107441.html> (дата обращения: 02.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108242.html> (дата обращения: 02.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы профессионального развития педагога в начальной школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы профессионального развития педагога в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы профессионального развития педагога в начальной школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.