

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Естествознание»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 /В.В. Зайцев

«16» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии уровнем начального общего образования), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-11);
- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Педагогика, Психология		Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию, Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-11	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах	Научно-исследовательская работа, Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию, Производственная (исследовательская), Производственная

			(психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-12	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык	Контроль и оценка планируемых результатов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Педагогика начального образования, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах, Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей, Экологическое образование младших школьников	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию, Практика по изучению метапредметных результатов младших школьников

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Землеведение в системе географических наук. Солнечная система.	ОПК-8, ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны; – виды масштаба, классификацию карт, признаки различия плана и карты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять гипотезы происхождения Земли и Солнца, особенности планеты Земля в Солнечной системе; – работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты; уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления характеристики планеты Земля и ее спутника Луны; – навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат;
2	Характеристика оболочек Земли	ОПК-8, ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки; особенности изучения географической оболочки в начальной школе; – методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; классификацию

			<p>минералов и горных пород, значение полезных ископаемых; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности; – составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания по алгоритму оболочек Земли, эндогенных и экзогенных процессов, происходящих на планете; – навыками организации и проведения практических работ по изучению признаков и свойств полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе;
3	Географическая зональность. Природные зоны Земли.	ОПК-8, ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, Волгоградской области; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по алгоритму характеризовать природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изучения природных зон по программе начальной школы;
4	Царства живой природы. Зоология - раздел биологии. Одноклеточные и многоклеточные животные.	ОПК-8, ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о разделах зоологии, изучаемых в начальной школе зоологических объектах; систематику животного мира; особенности одноклеточных животных, характерные признаки групп беспозвоночных; – алгоритм описания представителя животного мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать систематическое положение представителя царства Животные; – разрабатывать приемы изучения

			<p>животных младшими школьниками на разных биологических уровнях; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями сбора и изучения беспозвоночных животных на уроках естествознания в начальной школе; – навыками работы с временными и тотальными препаратами одноклеточных и беспозвоночных животных, навыками приготовления временных препаратов;
5	<p>Тип Членистоногие. Характерные признаки. Систематика.</p>	<p>ОПК-8, ПК-11-12</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематическое положение членистоногих в животном мире, их особенности строения и жизнедеятельности; распределение членистоногих, изучаемых в начальной школе, по группам; виды, обитающие на территории Волгоградской области; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать методические приемы изучения членистоногих по систематическим группам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и проведения практических работ по изучению представителей членистоногих;
6	<p>Тип Хордовые животные. Подтип Позвоночные. Характерные признаки. Систематика. Экологические группы позвоночных животных. Формы охраны животного мира.</p>	<p>ОПК-8, ПК-11-12</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о распределении позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов; характеристика животных, изучаемых в начальной школе; – экологические группы позвоночных животных, представителей разных экологических групп, обитающих на территории региона; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать алгоритм изучения и наблюдений за животными и их особенностями в связи с факторами неживой природы; – проектировать этапы наблюдений за животными с младшими школьниками в разные времена года; <p>владеть:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – навыками по уходу за домашними животными и животными природного уголка; – навыком грамотного отбора животных Волгоградской области для изучения по программе естествознания в начальной школе;
7	<p>Ботаника - биологическая дисциплина. Строение клетки. Растительные ткани. Органография.</p>	ОПК-8, ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разделы ботаники, изучаемые в начальной школе виды растений; – современные представления о клетке, тканях, органах растительных организмов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать растительную клетку, растительные ткани, особенности их строения и функции; – разрабатывать приемы изучения растений младшими школьниками на разных биологических уровнях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с растительным природным материалом в начальной школе; – навыками сбора растений для уроков естествознания в начальной школе;
8	<p>Систематика растений. Низшие растения. Лишайники. Характеристика высших растений. Характеристика грибов.</p>	ОПК-8, ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразие и особенности строения грибов, их значение, представителей Волгоградской области; ядовитые и съедобные грибы, изучаемые в начальной школе; – распределение растений по систематическим группам, доступных для изучения младшими школьниками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать алгоритм изучения растений по систематическим группам; – классифицировать растения разных систематических групп, характеризовать их с точки зрения эволюционных процессов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками практического изучения растений (микроскоп, гербарий) и изображения растительных объектов; – навыками организации и проведения практических работ по изучению растений в начальной

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.	Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.
ПК-11	Имеет общие представления о структурных элементах, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Способен по образцу анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Демонстрирует прочные знания структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Способен самостоятельно анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Демонстрирует глубокие знания структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Демонстрирует творческий подход к анализу их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
ПК-12	Имеет общие представления о	Демонстрирует прочные	Демонстрирует глубокие теоретические и практические

	теоретических и практических основах предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен по образцу формулировать задачи обеспечения качества образовательного процесса.	теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен самостоятельно ставить и решать задачи обеспечения качества образовательного процесса.	знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Демонстрирует творческий подход к постановке и решению задач обеспечения качества образовательного процесса.
--	--	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Составление географических адресов	5	ОПК-8, ПК-11-12	1з
2	Выполнение заданий лабораторного практикума	34	ОПК-8, ПК-11-12	1з
3	Тест № 1	8	ОПК-8, ПК-11-12	1з
4	Тест № 2	8	ОПК-8, ПК-11-12	1з
5	Реферат	5	ОПК-8, ПК-11-12	1з
6	Зачет	40	ОПК-8, ПК-11-12	1з
7	Выполнение заданий лабораторного практикума	36	ОПК-8, ПК-11-12	1л
8	Тест № 3	16	ОПК-8, ПК-11-12	1л
10	Реферат	8	ОПК-8, ПК-11-12	1л
11	Зачет	40	ОПК-8, ПК-11-12	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Составление географических адресов
2. Выполнение заданий лабораторного практикума
3. Тест № 1
4. Тест № 2
5. Тест № 3
6. Реферат
7. Зачет