

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
А. Жадаев



Методика обучения предмету "Окружающий мир"

Программа учебной дисциплины
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»


заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
«16» апреля 2019 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой  _____ « 16 » апреля 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального
образования «14» мая 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Корепанова М.В.  _____ «14» мая 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Машкова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и
методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методика обучения предмету "Окружающий мир"» соответствует
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
(утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое
образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ
ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка бакалавра - будущего учителя начальных классов к реализации учебной программы "Окружающий мир" в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО; формирование мотивации, знаний и умений использовать эффективные формы, методы и технологии изучения окружающего мира младшими школьниками для достижения планируемых образовательных результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения предмету "Окружающий мир"» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения предмету "Окружающий мир"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Обществознание и методика обучения обществознанию в начальной школе», «Педагогика», «Психология», прохождения практик «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников», «Учебная практика (технологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения технологии с практикумом», «Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе», прохождения практик «Практика "Пробные уроки"», «Практика (стажерская практика)», «Практика в первых классах», «Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования», «Производственная (тьюторская)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир";
- место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий;
- классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;
- специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий в рамках реализации программы "Окружающий мир";

уметь

- характеризовать этапы развитие методики обучения курсу "Окружающий мир" и его теоретические основы;
- ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир" различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, содержательные линии, методика), выделять их особенности;
- в соответствии с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов обучения предмету Окружающий мир" (Естествознание и Обществознание);
- разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения;

владеть

- навыками добывания и анализа информации по теоретическим аспектам методики обучения предмету "Окружающий мир" (Естествознание и Обществознание) в процессе работы с разными источниками;
- навыками анализа содержания и реализации вариативных учебных программ курса "Окружающий мир" (Естествознание и Обществознание) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- опытом разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир";
- опытом разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС НОО.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3л / 4з
Аудиторные занятия (всего)	18	18 / –
В том числе:		

Лекции (Л)	8	8 / –
Практические занятия (ПЗ)	10	10 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	180	153 / 27
Контроль	18	9 / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК, КРС
Общая трудоемкость	часы	216
	зачётные единицы	6
		180 / 36
		5 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы методики обучения предмету "Окружающий мир" (Естествознание и Обществознание) в начальной школе	Общая характеристика методики обучения предмету «Окружающий мир». Исторические предпосылки становления методики обучения предмету «Окружающий мир». Предмет, цель, задачи курса. Межпредметные связи и преемственность в обучении учебному предмету «Окружающий мир» (Естествознание и Обществознание). Использование методов исследования: исторического, изучения массового опыта учителей, педагогического наблюдения и психологического эксперимента.
2	Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в контексте реализации ФГОС НОО	Общая характеристика содержания учебного предмета «Окружающий мир». Место курса «Окружающий мир» (Естествознание и Обществознание) в реализации ФГОС второго поколения. Анализ образовательных программ и УМК по курсу, Результаты реализации программ: личностные, предметные, освоение универсальных учебных действий. Формирование элементарной целостной научной картины мира. Принципы отбора содержания и построения курса. Ценностные ориентиры. Формирование понятийной сферы у детей младшего школьного возраста при изучении учебного предмета «Окружающий мир». Типология представлений и понятий об окружающем мире.
3	Методы, приемы и средства изучения учебного предмета "Окружающий мир"	Понятие метода обучения. Классификация методов. Характеристика методов и приемов изучения учебного предмета «Окружающий мир». Выбор и оптимальные сочетания методов и методических приемов. Практические методы. Моделирование. Методика проблемного изложения материала. Исследовательские методы. Приемы организации детской деятельности с различными источниками информации. Оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий мир». Использование наглядных и интерактивных средств обучения.
4	Формы преподавания курса "Окружающий мир" в	Формы организации деятельности детей в процессе изучения окружающего мира, их классификация и

начальной школе.	особенности. Взаимосвязь форм обучения. Требования ФГОС НОО к уроку по учебному предмету «Окружающий мир». Типы и структура уроков. Проектирование урока по учебному предмету «Окружающий мир» (поэтапная разработка конспекта). Методика проведения экскурсий. Организация внеурочной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Виды и формы организации внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».
------------------	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы методики обучения предмету "Окружающий мир" (Естествознание и Обществознание) в начальной школе	2	–	–	30	32
2	Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в контексте реализации ФГОС НОО	2	2	–	45	49
3	Методы, приемы и средства изучения учебного предмета "Окружающий мир"	2	4	–	45	51
4	Формы преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе.	2	4	–	60	66

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050708 (031200) - Педагогика и методика нач. образования. - 2-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2008. - 494,[2] с.

2. Чернова Г. А. Методика преподавания обществознания в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 239,[1] с.

3. Чугайнова Л.В. Теоретические основы обучения естествознанию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47904>. — ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования пед. профиля. - М.: Владос,

2004. - 238, [2] с.

2. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир», 1 – 4 классы — М.: ВАКО, 2004.

3. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу. 1-4 классы — М.: ВАКО, 2004.— 192 с.

4. Миронов, А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учеб. пособие для студентов фак-тов педагогики и методики нач. образования педвузов. - М. : Пед. о-во России, 2002. - 351,[1] с.

5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст] : в 2 ч. Ч. 2 / [Рос. акад. образования ; рук. А. М. Кондраков, Л. П. Кезина]. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 229, [1] с. - (Стандарты второго поколения).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

7. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Волгоград, 2010. - 134 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

2. Официальный сайт Фестиваля педагогических идей «открытый урок» <http://www.festival@1september.ru>.

3. Официальный сайт "Российская электронная школа". URL: <https://resh.edu.ru/>.

4. Официальный сайт нормативных документов ФГОС второго поколения standart.edu.ru.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии обработки текстовой и графической информации.

2. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

3. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

4. Технологии поиска информации в Интернете.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения предмету "Окружающий мир"» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Наглядные пособия и оборудование для проведения природоведческих опытов.

3. Образцы разработок уроков, экскурсий, опытов,внеклассных занятий.

4. Фото- и видеоматериалы, презентации различных форм работы с детьми.

5. Примерная учебная программа и вариативные программы образовательной области "Окружающий мир", учебники, рабочие тетради, пособия по курсу различных УМК.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения предмету "Окружающий мир"» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения предмету "Окружающий мир"» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.