

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев



## **Экологическое образование младших школьников**

Программа учебной дисциплины  
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования  
«16» апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «16» апреля 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального  
образования «14» мая 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Корепанова М.В. \_\_\_\_\_ «14» мая 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«31» мая 2019 г., протокол № 10

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

**Разработчики:**

Машкова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и  
методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Экологическое образование младших школьников» соответствует  
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
(утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и  
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое  
образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ  
ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у будущих педагогов начальной школы эколого-педагогическую компетентность, способность использовать современные методы и технологии экологического образования и диагностики экологической культуры младших школьников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экологическое образование младших школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Экологическое образование младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «Контроль и оценка планируемых результатов», «Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся», «Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся», «Педагогика начального образования», прохождения практик «Практика "Пробные уроки"», «Практика в первых классах», «Практика по естествознанию», «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», «Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов», «Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей», прохождения практики «Практика (стажерская практика)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12);

– готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

– особенности современной экологической ситуации; основы экологии и охраны природы, их потенциал в реализации экологического подхода в начальной школе; цели, задачи и содержание начального экологического образования; теоретические положения экологической этики и диагностики экологической культуры детей;

– методику диагностики экологической воспитанности и образованности младших школьников;

– принципы отбора содержания экологического образования в начальной школе; современные приемы, технологии, методы и формы работы по экологическому образованию

детей во внеклассной работе и в урочной деятельности;  
 – современные подходы к организации «экологического пространства» начальной школы;

**уметь**

- разбираться в различных подходах решения экологических проблем и формирования экологической культуры ребенка;
- разрабатывать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности экологической культуры у младших школьников;
- проектировать и применять экологические ситуации в различных предметных областях и во внеклассной работе, разрабатывать и реализовывать на практике различные методы, приемы, формы и технологии организации экологического образования детей;
- оформлять экологический паспорт образовательного учреждения, экологические паспорта растений и животных, паспорт экологической тропы;

**владеть**

- навыками добывания и анализа информации по теоретическим аспектам экологического образования младших школьников в процессе работы с разными источниками;
- навыками организации мониторинга условий для экологического образования детей и экологической культуры младших школьников;
- приемами оценки своей эколого-педагогической деятельности;
- навыком организации системы внеурочной экологической работы, разработки экологического кружка.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	58	58
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы реализации экологического образования в начальной школе	Экология как наука. Биосфера и эволюция. Экология человека. Современная экологическая ситуация на мировом и локальном уровнях. Концепция устойчивого развития мирового сообщества. Экологическое право и экологическая политика. Экологическая картина мира и образование. Эколого-

		педагогическая компетентность учителя начальной школы. Федеральные государственные образовательные стандарты НОО и экологическая культура личности. Теория экологической культуры. Этика дикой природы как радикальное направление экологической этики. Истоки антропоцентризма. Обзор различных направлений в экологической этике. Теория экологической этики. Ценности природы. Права природы. Этические принципы. Реализация экологической этики в начальной школе. Экологическая культура младших школьников. Диагностика экологической культуры детей. Развитие общественных экологических организаций в мире, России, регионе.
2	Средства реализации экологического образования младших школьников	Экологизация – принцип построения учебных курсов в начальной школе. Анализ современных образовательных программ. Особенности технологий экологической работы с детьми в рамках различных программах. Система экологических ситуаций в образовательном процессе в начальной школе. Формы и методы организации работы по экологическому образованию детей в начальной школе: во внеклассной работе, во внеурочной деятельности, на уроках, самостоятельная работа, работа с родителями. Организация «экологического пространства» в начальной школе. Экологическая комната, особенности организации и работы в ней. Зимний сад. Уголок «Юный эколог». Зона для экспериментирования. Живой уголок. Составление экологического паспорта начальной школы. Формы и методы внеурочной экологической работы с младшими школьниками. Экологические сказки. Экологические кружки. Экологическая тропа в начальной школе, организация работы на ней. Этапы и методика создания экопроектов. Проведение экологических акций. Методика проведения экологических игр. Экологический суд.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы реализации экологического образования в начальной школе	2	2	–	23	27
2	Средства реализации экологического образования младших школьников	2	4	–	35	41

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Гринева Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18636>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Обухова Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы) [Электронный ресурс]/ Обухова Л.А., Лемякина Н.А., Жиренко О.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26322>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Петров К.М.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: ХИМИЗДАТ, 2016.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49797.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Волгоград, 2010. - 134с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д, Машкова С.В. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2011, 331с.
2. Ганиева Г.Р. Мы за здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников/ Ганиева Г.Р., Абдульменева Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73542.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Гринева Е.А. Экологическая культура младших школьников. Духовно-нравственный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2015.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58209.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Машкова С.В., Суздалева Г.Н., Березняк Я.К., Магомедов Л.П. Познавательные исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. - Волгоград: Учитель, 2012, 174с.
7. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. – 160с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотека технологий эколого-педагогического образования (ТЭКО)

МГГУ <http://www.mgou.ru/teko.htm>.

3. Официальный сайт Всероссийского детского экологического движения «Зеленая планета» <http://www.greenplaneta.ru>.

4. Официальный сайт Межвузовского центра по разработке технологий эколого-педагогического образования (ТЭКО) МГГУ им. Шолохова <http://www.teco.rsias.ru>.

5. Официальный сайт Фестиваля педагогических идей «открытый урок» <http://www.festival@1september.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете.
3. Технологии использования электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Экологическое образование младших школьников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, справочный, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.
3. Фото- и видеоматериалы, презентации различных форм экологической работы с детьми.
4. Образцы разработок экологических занятий и анкет для учащихся.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Экологическое образование младших школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Экологическое образование младших школьников» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.