

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования



Практика по естествознанию

Программа практики

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
«16» апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ «16» апреля 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального
образования «14» мая 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Корепанова М.В. _____ «14» мая 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Машкова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и
методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Науменко Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и
методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и
науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению
подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»),
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель проведения практики

Формирование у будущих учителей начальных классов готовности использовать полученные теоретические и практические знания в области естествознания в интеграции с другими науками на практике, приобретение опыта изучения окружающего мира, получение практических умений, навыков и способов деятельности, необходимых для реализации образовательной программы начальной школы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Практика по естествознанию относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: учебная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по естествознанию является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Практика по естествознанию» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Естествознание», «Математика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Математика», «Контроль и оценка планируемых результатов», «Экологическое образование младших школьников», прохождения практик «Практика "Пробные уроки"», «Практика (стажерская практика)», «Практика в первых классах», «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии уровнем начального общего образования), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-11);
- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- понятие "погода", условные знаки, используемые для фиксации наблюдений, методику ведения календаря природы и дневников наблюдения в начальной школе, приметы и загадки о временах года;
- землеведческо-краеведческую характеристику родного края (географическое положение, климат, гидросфера, полезные ископаемые, хозяйственная деятельность, достопримечательности района);
- различные группы растений, их биоразнообразие в Волгоградской области;
- место растений в современном природном мире, представления об основных законах естествознания и экологии;
- различные группы животных, их биоразнообразие в Волгоградской области;
- группы птиц, обитающих на территории родного края: зимующие, кочующие, перелетные, особенности их жизнедеятельности в течение годового цикла;
- значение интегрированных заданий и занятий в начальном образовании;
- особо охраняемые природные территории, их значение и характеристику на территории Волгоградского региона;
- особенности экологической тропы как формы организации учебной деятельности младших школьников;

уметь

- проводить сезонные наблюдения за погодой, анализировать и фиксировать результаты в дневники наблюдения и природные календари;
- использовать различные источники информации в процессе составления характеристики региона, применяя различные способы познания, и презентовать результаты работы;
- применять знания о растениях в планировании содержания экскурсий по их изучению в естественных условиях;
- осваивать приемы, методы и способы сбора и обработки природных объектов, интерпретировать результаты проведенных практических исследований в преподавательской деятельности;
- применять зоологические знания в процессе проведения экскурсионной работы и при разработке конспекта экскурсии для младших школьников в зоомузей ВГСПУ;
- создавать благоприятные условия для жизни птиц, осуществлять меры по их привлечению;
- создавать электронных презентаций к интегрированным занятиям по различным темам по математике и естествознанию;
- описывать по алгоритму природные парки и памятники природы, использовать знания об ООПТ в работе с младшими школьниками;
- разрабатывать модельные объекты на учебной экологической тропе и методику работы на экологической тропе с младшими школьниками;

владеть

- навыками организации сезонных наблюдений за погодой с младшими школьниками;
- навыками применения комплексной характеристики родного края в работе с младшими школьниками;
- навыками самостоятельного проведения учебной и внеучебной работы по естествознанию с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- навыками гербаризации и использования гербарных материалов в педагогической

деятельности по изучению растений в начальной школе;

- опытом проведения природоведческой экскурсии по алгоритму;
- опытом изготовления разнообразных скворечников и кормушек для птиц, их правильной подкормки;
- навыками проектирования интегрированных заданий для младших школьников с включением материала по естествознанию;
- опытом создания виртуальной учебной экскурсии по особо охраняемым природным территориям;
- опытом организации различных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста на учебной экологической тропе.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
 общая трудоёмкость практики – 2 нед.,
 распределение по семестрам – 2 курс, лето.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Часть 1. Неживая природа	Организация сезонных наблюдений за изменениями в неживой природе. Ведение дневника наблюдений за погодой. Методика фиксации метеорологических наблюдений. Алгоритм анализа результатов наблюдений. Составление розы ветров. Методика работы с приметами, анализ стихов и загадок о погоде в разное время года. Составление розы ветров и графика зависимости температур. Комплексная землеведческо-краеведческая характеристика родного края.
2	Часть 2. Растения	Описание экскурсий по изучению дикорастущих растений. Методики определения растений и создания морфологического и систематических гербариев
3	Часть 3. Животные	Изучение различных групп беспозвоночных и позвоночных животных (систематика, среда обитания, особенности морфологического строения, особенности поведения в связи с сезонными изменениями в природе, значение, охрана), характеристика животного мира Волгоградской области. Описание зоологических экскурсий. Изготовление кормушек и скворечников для птиц. Разработка экскурсии в зоологический музей ВГСПУ для младших школьников "Особенности животного мира Волгоградской области".
4	Часть 4. Математика в природе вокруг нас	Принцип интеграции в обучении младших школьников, роль интегрированных заданий и занятий в начальном образовании, межпредметные связи учебных предметов "Естествознание" и "Математика". Технология разработки интегрированных заданий и занятий для младших школьников по теме "Математика вокруг нас".
5	Часть 5. Особо охраняемые	Особо охраняемые природные территории, их

	природные территории. Экологическая тропа.	классификация. ООПТ Волгоградской области, их характеристика. Экологическая тропа. Учебная экологическая тропа, ее значение в работе с детьми младшего школьного возраста. Алгоритм создания и методика работы на учебной экологической тропе.
--	---	--

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Машкова С.В. Естествознание (Ботаника. Зоология) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Машкова С.В., Руднянская Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29301>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Никонова М. А. Землеведение и краеведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031200 "Педагогика и методика нач. образования". - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2005. - 219, [5] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 217. - ISBN 5-7695-1938-X.

3. Новиков, В. С. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения [Текст] / В. С. Новиков, И. А. Губанов. - 5-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2008. - 415 с. : цв. ил. - ISBN 978-5-358-05146-1 : 519-38.

4. Федяева В.В. Летняя учебная практика по ботанике: высшие растения. Практическое руководство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федяева В.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46994>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Красная книга Волгоградской области. Книга в двух томах. 2-е изд., перераб. и доп. Т. 2. Растения / под ред. д.б.н., проф. В.А. Сагалаева. Воронеж : ООО «Издат-Принт», 2017. 216 с. : цв. ил.

7.2. Дополнительная литература

1. Машкова С.В., др. Познавательные-исследовательские занятия с детьми на экологической тропе. – Волгоград: Учитель, 2011. - 174с.

2. Семикин Д. В. Землеведение с основами краеведения : учеб.-метод. пособие / Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2006. - 91с.

3. Храбрый В. М. Школьный атлас-определитель птиц [Текст] : кн. для учащихся / В. М. Храбрый ; худож. В. А. Жигарев и др. - М.: Просвещение, 1988. - 223, [1] с. : ил. - ISBN 5-09-000256-8 : 2-10.

4. Филоненко-Алексеева, А. Л. Полевая практика по природоведению: экскурсии на природу [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. Л. Филоненко-Алексеева, А. С. Нехлюдова, В. И. Севостьянов ; отв. ред. А. Л. Филоненко-Алексеева. - М. : Владос, 2000. - 379, [2] с.: ил. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 378. - ISBN 5-691-00125-6.

5. Чернобай В. Ф. Птицы Волгоградской области / В. Ф. Чернобай; Волгогр. гос. пед. ун-т; Союз охраны птиц России; рец. Б. С. Кубанцев. - Волгоград: Перемена, 2004. - 286, [1] с.: табл., рис. - Библиогр.: с. 255-275. - ISBN 5-88234-617-7; 20 экз.: 119-00.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
2. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Официальный сайт "Российская электронная школа". URL: <https://resh.edu.ru/>.
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
5. Photoshop CS3 Справочно-правовая система «Гарант».

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория для проведения занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Экспонаты зоологического музея ВГСПУ.
3. Оборудование для практических занятий и экскурсий (гербарные папки, лупы, рулетки, термометры, компасы, т.п.).
4. Презентации и учебные фильмы по разделам программы практики.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.