

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методика обучения решению нестандартных задач»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / В.В. Зайцев

31 мая 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12);
- готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-12	Методика обучения математике в начальной школе	Методика обучения решению нестандартных задач	Практика (стажерская практика)
ПК-13	Методика обучения математике в начальной школе	Методика обучения решению нестандартных задач	Практика (стажерская практика)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Нестандартные задачи и их роль в начальной школе.	ПК-12 ПК-13	знать: - содержание понятия «нестандартная задача». - функции нестандартных задач в начальной школе. - классификацию нестандартных задач.
2	Технологии обучения младших школьников решению нестандартных	ПК-12 ПК-13	знать: – основные приемы решения сюжетных задач;

	задач.		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать сюжетные задачи;</li> <li>– строить математические модели для анализа условия задачи и поиска плана ее решения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различными способами решения нестандартных задач.</li> </ul>
3	Внеурочные формы использования нестандартных задач.	ПК-12 ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внеурочные формы использования нестандартных задач (занятия математического кружка и математические олимпиады в начальной школе);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать содержание занятий математического кружка и математических олимпиад в начальной школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями решения нестандартных задач на занятиях математического кружка и во время математической олимпиады.</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-12	Имеет общие представления о теоретических и практических основах предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен по образцу формулировать задачи обеспечения качества образовательного процесса.	Демонстрирует прочные теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен самостоятельно ставить и решать задачи обеспечения качества образовательного процесса.	Демонстрирует глубокие теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Демонстрирует творческий подход к постановке и решению задач обеспечения качества образовательного процесса.
ПК-13	Имеет общие представления о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных	Демонстрирует прочные знания о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных	Демонстрирует глубокие знания о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

	государственных образовательных стандартов начального общего образования. Способен по образцу реализовывать программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	государственных образовательных стандартов начального общего образования. Способен самостоятельно реализовывать программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	стандартов начального общего образования. Демонстрирует творческий подход к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Общие и индивидуальные задания к практическим занятиям	40	ПК-12 ПК-13	5 семестр
2	Тестирование	20	ПК-12 ПК-13	5 семестр
3	Зачёт (Итоговая проверочная работа)	40	ПК-12 ПК-13	5 семестр

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «не зачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».