

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методы географических исследований»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бурмистр Т.Н. Бурмистр
«19» 05 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Введение в географию, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, География населения, География почв, Геология, Картография с основами топографии, Общая экономическая и социальная география, Общее земледевие, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Этногеография и география религий	Биогеография, Всемирное хозяйство, География отраслей третичного сектора мира, Геоэкологическое природопользование, Методы географических исследований, Методы геоэкологических исследований, Основы экологического природопользования, Учение о географической оболочке, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области	Производственная (исследовательская) практика, Учебная (Геология и топография) практика, Учебная (Дальняя комплексная) практика, Учебная (ландшафтная) практика, Учебная (физико-географическая) практика
ПК-3	Введение в географию, География населения, География почв, Геология, Картография с основами топографии, Общая экономическая и социальная география, Общее земледевие, Теория и методика обучения географии, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая	Биогеография, Всемирное хозяйство, Географический прогноз, География мировых цивилизаций, География отраслей третичного сектора мира, Геоэкологическое природопользование, Геоэкология Волгоградской области, Краеведение, Ландшафтоведение, Методы географических	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Учебная (Геология и топография) практика, Учебная (Дальняя комплексная) практика, Учебная (ландшафтная) практика, Учебная (физико-географическая) практика

	и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Этногеография и география религий	исследований, Методы геоэкологических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Организация природоохранной деятельности, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы экологического природопользования, Поведенческая география, Рекреационная география, Ресурсоведение, Учение о географической оболочке, Физическая география рекреационных ресурсов, Экологические проблемы Поволжья, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные задачи и методы географии	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и определения раздела дисциплины, основу важнейших методов физико-географических исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать области применения

			<p>общенаучных и специальных методов в физической географии;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями по методике и методологии физической географии;
2	Объект исследования географии	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приемы и способы получения физико-географической информации о ПТК; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать картографические произведения, атласы, научные отчеты, научные статьи при комплексной и сравнительной характеристике ПТК; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными общенаучными методами и приемами их использования в физической географии;
3	Полевые физико-географические исследования и их особенности	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приемы и методы полевых исследований, этап полевых исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы полевых исследований в конкретных полевых условиях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой закладки ключевых участков, сбора натуральных образцов, фенологических описаний;
4	Прикладные физико-географические исследования	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику построения и описания комплексного физико-географического профиля; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать картографические, натурные, литературные данные для целей комплексного физико-географического профилирования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами физико-географического профилирования;
5	Физико-географическое картирование природно-территориальных систем	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику выполнения и построения карт ПТК конкретной территории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные и традиционные методы картографирования; <p>владеть:</p>

			– методикой составления карты ПТК традиционными и современными методами;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	Имеет общие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Испытывает затруднения, допускает некоторые неточности при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Недостаточно (не в полной мере) владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Имеет достаточно полные представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Может самостоятельно отбирать специальные научные знания и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности. Достаточно хорошо владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Имеет глубокие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Свободно владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3	Имеет общее представление о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни	Имеет хорошие знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни	Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного и оригинального решения профессиональных задач.

	<p>формирования содержания предмета для решения типовых профессиональных задач. Слабо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет общее представление о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и</p>	<p>формирования содержания предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно хорошо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет хорошие знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном</p>	<p>Свободно владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и</p>
--	--	---	---

	<p>возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, но без учёта специфики</p>	<p>содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и</p>	<p>внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
--	--	---	--

	<p>контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, с опорой на образец.</p>	<p>внеурочной форм обучения предмету с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся.</p>	
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Развернутая физико-географическая характеристика определенной территории или района исследования	10	ОПК-8, ПК-3	1л
2	Сравнительная комплексная физико-географическая характеристика ПТК	10	ОПК-8, ПК-3	1л
3	Комплексный физико-географический профиль Волгоградской области по направлению г.Урюпинск - пос.Эльтон	15	ОПК-8, ПК-3	1л
4	Физико-географическая карта ПТК Волгоградского Заволжья	15	ОПК-8, ПК-3	1л
5	Тестирование по итогам лекций и ЛПЗ	10	ОПК-8, ПК-3	1л
6	Зачет	40	ОПК-8, ПК-3	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Развернутая физико-географическая характеристика определенной территории или района исследования
2. Сравнительная комплексная физико-географическая характеристика ПТК
3. Комплексный физико-географический профиль Волгоградской области по направлению г.Урюпинск - пос.Эльтон
4. Физико-географическая карта ПТК Волгоградского Заволжья
5. Тестирование по итогам лекций и ЛПЗ
6. Зачет