

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«31» мая 2019 г.

Практика (стажерская практика)

Программа практики

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
« 16 » апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Зайцев В.В. « 16 » апреля 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и
начального образования « 14 » мая 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета Корепанова М.В. _____ « 14 » мая 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » мая 2019 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и
методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Березина Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной
педагогике ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Науменко Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и
методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Машкова Светлана Висильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и
методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и
методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики (стажерской практики) соответствует требованиям ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом
Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному
плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль
«Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31
мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель проведения практики

Овладение студентом способностью проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития младших школьников, самостоятельно планировать, организовывать и контролировать процесс освоения младшими школьниками содержания начального общего образования, готовностью использовать различные формы организации образовательного процесса, формы, методы и приёмы развития младших школьников, готовностью к формированию у младших школьников познавательного интереса, способностью к постоянному самосовершенствованию на основе рефлексии.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Практика (стажерская практика) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика (стажерская практика) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Практика (стажерская практика)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе», «Иностранный язык», «Математика», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения технологии с практикумом», «Обществознание и методика обучения обществознанию в начальной школе», «Педагогика», «Психология», «Речевые практики», «Русский язык», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Взаимодействие педагога с общественными организациями», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания», «Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов», «Контроль и оценка планируемых результатов», «Литературное развитие младших школьников», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся», «Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся», «Педагогика начального образования», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», «Технологии анализа произведений литературы в начальных классах», «Формирование коммуникативной культуры педагога», «Экологическое образование младших школьников», прохождения

практик «Практика "Пробные уроки"», «Практика в первых классах», «Практика по естествознанию», «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Обеспечение охраны (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии уровнем начального общего образования), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-11);
- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12);
- готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- программы начального математического образования, методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- логику, содержание, методы проведения педагогического исследования;

- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курса технологии;
- структуру и содержание преподавания курса изобразительное искусство в начальной школе;
- структуру и содержание программы по обучению музыке в начальной школе;

уметь

- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики в начальной школе; разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) в 1-4 классах начальной школы;
- проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки курса технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения;
- выявлять музыкальные интересы и значение музыкальных занятий для развития личности ребенка;

владеть

- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения урочных и внеклассных занятий по математике в начальной школе;
- умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- умением анализировать результаты, полученные в процессе анкетирования и выявления музыкальных интересов учащихся, а также роли музыкальных занятий для развития личности обучающихся.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6 з.е,
 общая трудоёмкость практики – 216 ч., (4 нед.).
 распределение по семестрам – 8.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Обучение русскому языку	Участие в установочной конференции в вузе. Ознакомление с приказом, распределением студентов в общеобразовательные учреждения. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Беседа с руководством, учителями начальных классов общеобразовательных учреждений. Общее знакомство с образовательной организацией, в том числе начальной школой, образовательными программами, по которым работают учителя начальных классов, методическим и материально-техническим обеспечением кабинетов. Познакомиться с образовательной программой по русскому языку и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием по русскому языку, по которому работает учитель.

		Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Разработать, провести и проанализировать шесть уроков по русскому языку (по определенной теме, разделу). Разработать тесты (контрольные работы) по русскому языку. Обработать материал, полученный в процессе диагностики, представить его в виде таблиц и рекомендаций. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Участвовать в итоговой конференции. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики.
2	Обучение литературному чтению	Познакомиться с образовательной программой по литературному чтению и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием по литературному чтению, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Разработать, провести и проанализировать пять уроков по литературному чтению (по определенной теме, разделу). Разработать тесты (контрольные работы) по литературному чтению и провести диагностику изученного материала учащимися за период стажерской практики. Обработать материал, полученный в процессе диагностики, представить его в виде таблиц и рекомендаций. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета.
3	Обучение математике	Познакомиться с образовательной программой по математике и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием по математике, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Разработать, провести и проанализировать шесть уроков математики (по определенной теме, разделу). Разработать тесты (контрольные работы) по математике и провести диагностику изученного материала учащимися за период стажерской практики. Обработать материал, полученный в процессе диагностики, представить его в виде таблиц и рекомендаций. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета.
4	Ознакомление с курсом "Окружающий мир"	Познакомиться с образовательной программой курса "Окружающий мир" и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием курса "Окружающий мир", по которому работает учитель.

		Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Разработать, провести и проанализировать пять уроков курса "Окружающий мир" (по определенной теме, разделу). Разработать и провести диагностику сформированности экологической культуры младших школьников. Обработать материал, полученный в процессе диагностики, представить его в виде таблиц и рекомендаций. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета.
5	Обучение технологии	Познакомиться с образовательной программой по технологии и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Познакомиться с тематическим планированием, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием по технологии, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Разработать, провести и проанализировать два урока технологии. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета. К отчету приложить фото и работы учащихся.
6	Обучение изобразительному искусству	Познакомиться с образовательной программой по изобразительному искусству и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием по ИЗО, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Разработать, провести и проанализировать два урока по изобразительному искусству. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета. К отчету приложить фото и работы учащихся.
7	Обучение музыке	Познакомиться с образовательной программой по музыке и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Провести анкетирование учащихся и их родителей с целью выявления их представлений о роли музыкальных занятий для развития личности ребенка. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений/ Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 432 с..

2. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050708 (031200) - Педагогика и методика нач. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 494с..

3. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс]/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования". - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2006, 2008, 2013 – 364, [2] с. : ил., [24] цв. вкл. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 357-361. - ISBN 5-7695-2378-6; 51 экз..

5. Тихоненко А.В. Методика обучения математике в начальной школе. - Ростов: Феникс, 2009.

7.2. Дополнительная литература

1. Мелик-Пашаев А.А. Ступеньки к творчеству [Электронный ресурс]/ Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория. - ISBN - 978-5-9963-2632-7.

2. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геронимус Т.М.— ISBN - 978-5-7782-1800-0.

3. Осеннева, М. С. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 265 с. - ISBN:978-5-4468-1291-2.

4. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие для студ. спец. "Педагогика и методика начального образования» и бакалавриата направления «Педагогика» по профилю «Начальное образование» /авт. кол.: Е.И. Руднянская, О.В. Науменко, С.В. Машкова, Е.П. Гладышева; отв. ред. Е.И. Руднянская. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006. – 132 с..

5. Селькина Л.В. Методика преподавания математики: учебник / Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 374— с. <http://www.iprbookshop.ru/32066>;

6. Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 120 с.— Режим доступа: ISBN: 978-5-9925-1060-7

7. Примерные программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы,- Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, - 2011, - 317 с..

8. Рабочие программы по учебным предметам. Рабочие программы начального общего образования. - https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm

9. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 461, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Предм. указ.: с. 451-456. - ISBN 978-5-7695-5762-0; 50.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>.
2. Официальный сайт "Российская электронная школа". URL: <https://resh.edu.ru/>.
3. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой и графической информации.
4. Комплект офисного программного обеспечения.
5. Photoshop CS3 Справочно-правовая система «Гарант».

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория для проведения занятий на базе практики, оснащенные стандартным набором учебной мебели (методический кабинет).
2. Оборудованный согласно современным требованиям кабинет начальных классов.
3. Презентации и учебные фильмы по разделам программы практики.
4. Учебники для начальной школы, рекомендованные к использованию министерством просвещения, и методические рекомендации к ним.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

