

## УЧЕБНАЯ (ЛАНДШАФТНАЯ) ПРАКТИКА

### 1. Цели проведения практики

Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (набор топографических карт и планов местности, схемы, коллекция минералов и горных пород, гербарий).

### 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная (ландшафтная) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в географию», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «География населения», «География почв», «Геология», «Картография с основами топографии», «Общее землеведение», «Теория и методика обучения географии», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Этногеография и география религий», «Геоэкология Волгоградской области», «Краеведение», «Методы географических исследований», «Народонаселение», «Науки о Земле», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Поведенческая география», «Учение о географической оболочке», прохождения практик «Производственная (исследовательская) практика», «Учебная (Геология и топография) практика», «Учебная (физико-географическая) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общая экономическая и социальная география», «Теория и методика обучения географии», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Географический прогноз», «География отраслей третичного сектора мира», «Рекреационная география», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)», «Учебная (Дальняя комплексная) практика».

### 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### **знать**

- методы и приемы ландшафтных исследований, региональных и локальных геосистем в полевых условиях, примерные планы описания ПТК; структуру ландшафтной сферы, составные части, их единство и взаимосвязи с другими компонентами ландшафтной оболочки; физико-химические основы природных явлений и процессов в ландшафтной сфере, их причины и условия, а также геосистем, взаимосвязи между ними; принципы охраны ландшафтов, рационального использования их природно-ресурсного потенциала; приемы визуального распознавания локальных геосистем на основе исследования картографического материала и морфологических признаков ландшафтов; места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической (ландшафтной) информации о районе проведения практики;
- методику работы с психрометром, анемометром и прочим метеорологическим

оборудованием;

– методику ведения специальной документации;

#### **уметь**

– пользоваться источниками географической информации: справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой; анализировать и обобщать материалы литературных источников для краткого физико-географического писания исследуемой территории на подготовительном этапе; ознакомление студентов с целями, задачами практики, основами методики метеорологических исследований, приборами и инструментами, приемами их использования; предварительное изучение природных особенностей и климата района по литературным источникам;

– применять методы ландшафтных исследований при натурных измерениях на местности, определять свойства ландшафтов; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины ландшафтные процессы и явления; изучать органический мир; работать с метеорологическим оборудованием; анализировать данные, полученные в ходе исследования;

– документировать результаты полевых наблюдений и составлять ландшафтную карту района полевой практики; оценивать состояние плакорных, долинных и пойменных ландшафтов в вербальных, относительных и абсолютных показателях покомпонентно и комплексно; составлять специальную документацию; составлять метеорологические схемы, графики;

#### **владеть**

– современными методами ландшафтных исследований, описания фаций, урочищ по предложенному плану; методикой проведения экскурсий в природу, описания локальных ПТК ландшафтным языком, а ландшафтные процессы терминологией; различными способами представления ландшафтной информации: описательным, картографическим, графическим, геоинформационным, элементами математического расчета, моделирования и др.; знаниями о метеорологических особенностях района прохождения практики;

– навыками оценки современного состояния компонентов ландшафта и разработки мер по оптимизации природопользования;

– приемами и методами обобщения, систематизации и камеральной обработки результатов проведенных ландшафтных исследований; умениями анализа полученной в рамках полевых исследований информации, использования психрометрическими таблицами.

## **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – ???,

общая продолжительность практики – 108 нед.,

распределение по семестрам – 3 курс, лето.

## **5. Краткое содержание практики**

Подготовительный этап.

До выезда на полевую практику необходимо предварительно ознакомиться с районом проведения полевой практики, особенностями климата и микроклиматическими особенностями района, основами методики метеорологических исследований, приборами и инструментами, приемами их использования; водными и ландшафтными объектами, избранными для исследований, с целями и задачами практики. Изучить природные условия района полевой практики путем анализа литературных, картографических материалов и интернет-ресурсов. Изучить методы и приемы полевых ландшафтных исследований. Перед практикой следует выяснить: а) условия формирования объектов ландшафтной организации района учебной практики, антропогенной трансформации его территории; б) приемы комплексного описания исследуемого ПТК; в) основные принципы построения ландшафтной карты и профиля района; г) перечень единых форм полевой климатической и метеорологической, гидрологической и ландшафтной документации. д) получить

оборудования, распределится на бригады, определить обязанности членов бригады, пройти инструктаж по технике безопасности; е) проверить знания студентов о ландшафтных особенностях местности, умения работать с приборами и методами полевого исследования.

#### Полевой этап.

Включает рекогносцировочное обследование района учебной практики, ландшафтных объектов, выявление их роли и значения в природном комплексе. Установление взаимосвязей компонентов ПК осуществляется во время групповой экскурсии, где отрабатываются простейшие приемы исследований. Маршрутное исследование района учебной практики сопровождается маршрутной ландшафтной съемкой и полустационарными исследованиями на ключевых участках, где выполняется площадная ландшафтная съемка, сбор и обработка фактического материала: сведения о геосистемах, наносимых на карту, на ландшафтный профиль, вносимых в бланк описания ПТК; зарисовки и фотоснимки, образцы почв, гербарный материал. В ходе практики проводятся полевые исследования с замером метеорологических показателей в течение целого дня для исследования изменения погодных условий; Запланирована экскурсия на метеостанцию; Осуществляется анализ взаимосвязи погодных условий с другими факторами, т.е. сравнение данных условий в разных частях Волгоградской агломерации.

#### Камеральный этап.

Данный этап предполагает анализ, обработку, систематизацию и обобщение материалов, собранных в районе проведения учебной полевой практики. Осуществляется обработка коллекционных материалов и гербария, составляются иллюстративные материалы (карты, профили, графики, фотографии, зарисовки и др.). После завершения камеральных работ составляется отчет о прохождении практики, который содержит следующие разделы: а) введение, в котором отражается место, время, цель и задачи практики; б) общая физико-географическая характеристика района практики (рельеф, геологическое строение, климат, почвенно-растительный покров, особенности гидрографической сети и условия её формирования, территориальную организацию ландшафтов и геосистем, историю их развития и функционирования); в) описание комплексной характеристики ландшафтов водоразделов и речных долин и структурных локальных геосистем, их границ, строения, параметров, свойств и функций с приложением ландшафтного профиля и составленной ландшафтной картой; г) заключение; д) приложения (поперечные и ландшафтный профили; ландшафтная карта; фотоснимки, зарисовки объектов и рабочих моментов практики и др.); е) список использованной литературы и интернет-ресурсов. Каждым студентом ведется личный полевой дневник, в котором записываются результаты наблюдений, промерных и измерительных работ. Полевые дневники служат источником данных для осуществления расчетов, составления графических материалов, карт, профилей, графиков, общего отчета. Осуществляется редактирование полевых дневников; оформление таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; выполнение отчета по полевой практике; сдача зачета.

## 6. Разработчик

Князев Юрий Петрович, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Моников Сергей Николаевич, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».