

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с  
расстройствами аутистического спектра»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с  
расстройствами аутистического спектра»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 /Л.Г. Бородаева

«18» марта 2021г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен осуществлять консультирование субъектов процесса психолого-педагогического сопровождения (ПК-4);
- способен к разработке и реализации в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ПК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра, Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с расстройствами аутистического спектра, Раннее выявление и психолого-педагогическая диагностика расстройств аутистического спектра	Консультирование семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (с практикумом), Медиативные технологии в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра, Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях, Организация отдыха и оздоровления детей с расстройствами аутистического спектра, Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе сопровождения детей с	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей,

		<p>расстройствами аутистического спектра, Развитие семейных (родительских) сообществ, Социальное партнерство в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра, Технологии психолого-педагогического сопровождения неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра, Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра</p>
ПК-4		<p>Зарубежный опыт сопровождения взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Консультирование семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (с практикумом), Медиатехнологии в развитии взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Медиативные технологии в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра, Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях, Организация отдыха и оздоровления детей с расстройствами аутистического спектра, Организация сообществ взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Сопровождение социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-</p>

		<p>аутистического спектра, Основы финансовой грамотности для взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с расстройствами аутистического спектра, Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, Развитие семейных (родительских) сообществ, Ресурсные центры в системе сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, Сопровождение самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра, Социальное партнерство в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра, Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, Технологии психолого-педагогического сопровождения неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра, Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>технологическая)) 7.2. Социально-трудовая адаптация взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра</p>
ПК-5		Игровые технологии в работе с детьми с расстройствами	

		<p>аутистического спектра,  Медиативные технологии в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра,  Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях,  Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях,  Технологии психолого-педагогического сопровождения неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра,  Технологии сенсорной интеграции в адаптации детей с расстройствами аутистического спектра,  Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы тьюторского	УК-3, ПК-4-5	знать: – нормативно-правовую базу

	сопровождения обучающихся с РАС		<p>тьюторского сопровождения в РФ и дидактические составляющие технологии тьюторского сопровождения обучающихся с РАС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, содержание и закономерности построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;</li> <li>основные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель тьюторского сопровождения и выработать стратегию тьюторского сопровождения учащихся с РАС;</li> <li>– проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат;</li> <li>сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</li> <li>– навыками планирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;</li> </ul>
2	Методика тьюторского сопровождения обучающихся с РАС	УК-3, ПК-4-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику тьюторского сопровождения обучающихся с РАС и основы организации социальной и образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать социальную и образовательную инклюзивную</li> </ul>

			<p>среду;          владеть:          – способностью осуществлять консультирование субъектов процесса психолого-педагогического сопровождения;</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-3	<p>Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе. Умеет идентифицировать основные качества кандидатов на роль члена команды, осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет способностью распределять роли в команде, соблюдать правила и нормы командной работы, действовать в соответствии с заданной ролью для достижения результата.</p>	<p>Знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения</p>	<p>Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды. Умеет осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде. Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.</p>

		<p>общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.</p>	
ПК-4	<p>Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы Умеет применять отдельные техники в процессе проведения индивидуальных и групповых консультаций лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Владеет навыками планирования содержания консультативной работы по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Знает современные требования к организации и проведению консультативной работы, этические нормы организации и проведения консультативной работы Умеет применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы Владеет способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного</p>	<p>Знает особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с лиц с РАС Умеет гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы Владеет методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.</p>



		<p>выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы.</p>	
ПК-5	<p>Знает индивидуальные потребности обучающихся с РАС, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности Умеет планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС Владеет способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС ПК 5.1.3. Владеет способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС.</p>	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития обучающихся с РАС Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с РАС при необходимости корректировать их содержание. Владеет технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития обучающихся с РАС в процессе педагогического сопровождения, анализирует их эффективность, осуществляет взаимодействие со специалистами по вопросам сопровождения индивидуальных</p>	<p>Знает технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС Владеет технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, способами их корректировки; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС.</p>

		образовательных маршрутов для обучающихся с РАС.	
--	--	--------------------------------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	100	УК-3, ПК-4-5	2з

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

### 1. Проект

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).