

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Технологии сенсорной интеграции в адаптации детей с
расстройствами аутистического спектра»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
расстройствами аутистического спектра»

заочная форма обучения

Зам. зав. кафедрой

 /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен к разработке и реализации в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ПК-5);
- способен проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Методология и методы научного исследования	Сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях, Технологии сенсорной интеграции в адаптации детей с расстройствами аутистического спектра	
ПК-5		Игровые технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, Медиативные технологии в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра, Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях, Психолого-педагогическое сопровождение	

		<p>обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях, Технологии психолого-педагогического сопровождения неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра, Технологии сенсорной интеграции в адаптации детей с расстройствами аутистического спектра, Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>	
ПК-6		<p>Игровые технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях, Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, Ресурсные центры в системе сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра,</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях, Производственная практика</p>

		<p>Сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях, Технологии сенсорной интеграции в адаптации детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>(технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Нарушения сенсорной интеграции у детей с расстройствами аутистического спектра	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и

			<p>принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности;
2	Технологии сенсорной интеграции в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра	ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС; – современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС; – планировать и реализовывать программы коррекционно-

			<p>развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, способами их корректировки; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС; – навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС;
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Знает отдельные способы поиска, критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода для выбора	Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования,	Знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях. Умеет применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или

	<p>стратегии действий. Умеет применять способы поиска и критического анализа информации проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода. Владеет отдельными способами поиска научной информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода.</p>	<p>решения поставленных задач и выбора стратегии действий. Умеет использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</p>	<p>нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях. Владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности.</p>
ПК-5	<p>Знает индивидуальные потребности обучающихся с РАС, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности Умеет планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС Владеет способами</p>	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития обучающихся с РАС Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с РАС при</p>	<p>Знает технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС Владеет</p>

	<p>планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС ПК 5.1.3. Владеет способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС.</p>	<p>необходимости корректировать их содержание. Владеет технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития обучающихся с РАС в процессе педагогического сопровождения, анализирует их эффективность, осуществляет взаимодействие со специалистами по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС.</p>	<p>технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, способами их корректировки; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС.</p>
ПК-6	<p>Знает отдельные теоретические направления и практики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС Умеет отбирать и применять в собственной профессиональной деятельности готовые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с РАС, анализировать их эффективность Владеет навыками выбора имеющихся эффективных коррекционно-</p>	<p>Знает современные теории, закономерности и принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС Умеет отбирать и систематизировать материал, планировать и реализовывать коррекционно-развивающие занятия с</p>	<p>Знает современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС Умеет планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность Владеет навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей</p>

	развивающих занятий с обучающимися с РАС, навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.	обучающимися с РАС, предусматривая разные формы организации занятий, анализировать их эффективность Владеет навыками проектирования и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с РАС, с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований к выбору средств их обучения, навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.	работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Решение кейсов	50	ПК-5-6	1л
2	Тестирование	50	УК-1	1л
3	Решение кейсов	50	ПК-5-6	2з
4	Тестирование	50	УК-1	2з

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Решение кейсов

2. Тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).