

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

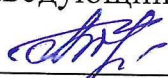
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с  
расстройствами аутистического спектра»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с  
расстройствами аутистического спектра»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 /Л.Г. Бородаева

«18» марта 2021г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен осуществлять консультирование субъектов процесса психолого-педагогического сопровождения (ПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5		Здоровьесберегающие технологии в социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Консультирование семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (с практикумом), Медиа технологии в развитии взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Организация досуга лиц с расстройствами аутистического спектра, Организация инклюзивной социальной среды, Организация отдыха и оздоровления детей с расстройствами аутистического спектра, Организация сообществ взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Сопровождение социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-

		<p>аутистического спектра,          Развитие семейных (родительских) сообществ,          Сопровождение самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра,          Социальное партнерство в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра,          Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>технологическая)) 7.2.          Социально-трудовая адаптация взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра,          Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1.          Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра,          Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2.          Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра</p>
ПК-4		<p>Зарубежный опыт сопровождения взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра,          Консультирование семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (с практикумом),          Медиатехнологии в развитии взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра,          Медиативные технологии в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра,          Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.1.          Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра,          Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.2.          Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра,          Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1.</p>

		<p>учреждениях,          Организация отдыха и оздоровления детей с расстройствами аутистического спектра,          Организация сообществ взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра,          Основы финансовой грамотности для взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра,          Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с расстройствами аутистического спектра,          Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра,          Развитие семейных (родительских) сообществ, Ресурсные центры в системе сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра,          Сопровождение самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра,          Социальное партнерство в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра,          Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра,          Технологии психолого-педагогического сопровождения неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра,          Технологии</p>	<p>Сопровождение социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра,          Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2.          Социально-трудовая адаптация взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра,          Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1.          Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра,          Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2.          Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра</p>
--	--	--	--

		тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теория и практика социального сопровождения семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра	УК-5, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации социального сопровождения семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>– современные требования к организации и проведению консультативной работы, этические нормы организации и проведения консультативной работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные технологии проведения консультативной работы семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра по вопросам развития, воспитания, обучения;</li> <li>– применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью самостоятельно и конструктивно осуществлять социальное сопровождение семей</li> </ul>

			<p>на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества;</p> <p>– способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;</p>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	<p>Знает социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения. Умеет анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ и выбирать методы и приемы организации</p>	<p>Знает социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений. Умеет обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с</p>	<p>Знает практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений. Умеет интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений. Владеет способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах).</p>

	<p>взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий. Владеет отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении.</p>	<p>учетом межкультурных различий. Владеет способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	
ПК-4	<p>Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы Умеет применять отдельные техники в процессе проведения индивидуальных и групповых консультаций лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Владеет навыками планирования содержания консультативной работы по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и</p>	<p>Знает современные требования к организации и проведению консультативной работы, этические нормы организации и проведения консультативной работы Умеет применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы Владеет способностью применять технологии проведения</p>	<p>Знает особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с лиц с РАС Умеет гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы Владеет методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.</p>

	ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы.	
--	---	---	--

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	20	УК-5, ПК-4	2з
2	Проект	80	УК-5, ПК-4	2з

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Проект

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.



– оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).