

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
расстройствами аутистического спектра»

заочная форма обучения

Зам. зав. кафедрой

 /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен к разработке и реализации в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ПК-5);
- способен проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-5		Игровые технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, Медиативные технологии в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра, Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях, Технологии психолого-педагогического сопровождения неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра, Технологии сенсорной интеграции в адаптации	

		детей с расстройствами аутистического спектра, Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
ПК-6		Игровые технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях, Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, Ресурсные центры в системе сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, Сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях, Технологии сенсорной интеграции в адаптации детей с расстройствами аутистического спектра	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе, Производственная практика

			<p>(технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра</p>
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения	ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС; – современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность реализации индивидуальных

			<p>образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, способами их корректировки; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС; – навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС;
2	<p>Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных</p>	ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС; – современные теории, закономерности, принципы

	учреждениях	<p>построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС;– планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, способами их корректировки; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС;– навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности
--	-------------	---

			реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-5	<p>Знает индивидуальные потребности обучающихся с РАС, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности</p> <p>Умеет планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС</p> <p>Владеет способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС</p> <p>ПК 5.1.3. Владеет способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС.</p>	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития обучающихся с РАС</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с РАС при необходимости корректировать их содержание.</p> <p>Владеет технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития обучающихся с РАС в процессе педагогического сопровождения, анализирует их эффективность, осуществляет взаимодействие со специалистами по вопросам</p>	<p>Знает технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС</p> <p>Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС</p> <p>Владеет технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, способами их корректировки; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС.</p>

		сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС.	
ПК-6	<p>Знает отдельные теоретические направления и практики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС Умеет отбирать и применять в собственной профессиональной деятельности готовые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с РАС, анализировать их эффективность Владеет навыками выбора имеющихся эффективных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с РАС, навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>Знает современные теории, закономерности и принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС Умеет отбирать и систематизировать материал, планировать и реализовывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с РАС, предусматривая разные формы организации занятий, анализировать их эффективность Владеет навыками проектирования и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с РАС, с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований к выбору средств их обучения, навыками анализа</p>	<p>Знает современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС Умеет планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность Владеет навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС.</p>

		эффективности коррекционно- развивающих занятий.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проектирование программы сопровождения	100	ПК-5-6	1л
2	Проектирование программы сопровождения	100	ПК-5-6	2з

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проектирование программы сопровождения

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).