

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Организация инклюзивной социальной среды»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
расстройствами аутистического спектра»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 /Л.Г. Бородаева

«18» марта 2021г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен к организации социальной и образовательной инклюзивной среды (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5		Здоровьесберегающие технологии в социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Консультирование семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (с практикумом), Медиатехнологии в развитии взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Организация досуга лиц с расстройствами аутистического спектра, Организация инклюзивной социальной среды, Организация отдыха и оздоровления детей с расстройствами аутистического спектра, Организация сообществ взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра,	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Сопровождение социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2.

		<p>Развитие семейных (родительских) сообществ, Сопровождение самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра, Социальное партнерство в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра, Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Социально-трудовая адаптация взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра</p>
ПК-3		<p>Арт-терапия в коррекции сенсомоторного развития лиц с расстройствами аутистического спектра, Здоровьесберегающие технологии в социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Изобразительная деятельность в развитии и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра, Музыкально-драматическая деятельность в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра, Организация досуга лиц с расстройствами аутистического спектра, Организация</p>	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе, Производственная практика</p>

		<p>инклюзивной социальной среды, Практикум арт-терапевтических техник, Практикум по креативной терапии, Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с расстройствами аутистического спектра, Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях творческих мастерских, Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра на основе творческой деятельности, Социокультурная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра, Техники арт-терапии в психодиагностике, Эко-терапия</p>	<p>(технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Художественно-творческие технологии в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Арт-терапия как технология психолого-педагогической реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра</p>
--	--	---	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теория и практика организации инклюзивной социальной среды	УК-5, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые принципы построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; отдельные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; – практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и

			<p>конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе базовых принципов; устанавливая контакты со специалистами учреждений при оценке соблюдения базовых требований к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; – интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; – навыками взаимодействия со специалистами учреждений при оценке соблюдения базовых требований к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; – способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах);
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	Знает	Знает	Знает практики мирного

	<p>социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения. Умеет анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ и выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий. Владеет отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении.</p>	<p>социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений. Умеет обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий. Владеет способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p>сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений. Умеет интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений. Владеет способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах).</p>
ПК-3	<p>Знает базовые принципы построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; отдельные нормативно-</p>	<p>Знает принципы, содержание и закономерности построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; основные</p>	<p>Знает основы проектирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; систему нормативно-правовых требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС Умеет проектировать и</p>

	<p>правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</p> <p>Умеет проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе базовых принципов;</p> <p>устанавливать контакты со специалистами учреждений при оценке соблюдения базовых требований к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</p> <p>Владеет навыками планирования социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;</p> <p>навыками взаимодействия со специалистами учреждений при оценке соблюдения базовых требований к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС.</p>	<p>нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</p> <p>Умеет проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС</p> <p>основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат;</p> <p>сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС.</p> <p>Владеет навыками планирования и участвует в реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;</p> <p>навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС.</p>	<p>реализовывать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе глубокого понимания нормативно-правовых требований; устанавливать и расширять профессиональные контакты в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</p> <p>Владеет навыками самостоятельного планированию и организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;</p> <p>навыками установления профессиональных контактов, решения конфликтных ситуаций на основе сотрудничества в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС.</p>
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	60	УК-5, ПК-3	2л
2	Проект	60	УК-5, ПК-3	3з

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).