

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии



Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Введение в профессиональную деятельность


Программа практики

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
расстройствами аутистического спектра»


заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии 09.03.2021 г., протокол № 6

Зам. зав. кафедрой  Т.А. Бондаренко 09.03.2021 г.
(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «23» марта 2021г., протокол № 3

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г.  «23» марта 2021г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 29 марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 02.03.2020г. г., протокол № 6).

1. Цель проведения практики

Формирование у магистрантов готовности к применению системы компетенций, полученных за время теоретического обучения, в работе социальных и образовательных учреждений на основе практического участия в будущей профессиональной деятельности.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Введение в профессиональную деятельность относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Введение в профессиональную деятельность является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Введение в профессиональную деятельность» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Формирование жизненных компетенций у лиц с расстройствами аутистического спектра», «Этика и деонтология в профессиональной деятельности».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- методику разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ;
- систему нормативных требований ФГОС, в том числе при организации адресной

работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования;

– технологии реализации программ по сопровождению развития, воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся, реабилитации лиц с РАС в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий;

уметь

– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде;

– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с РАС; реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся лиц с РАС;

владеть

– готовностью проектировать и реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, обосновывать их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ;

– готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС;

– современными технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС; методами анализа эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ в развитии и социальной адаптации детей с ОВЗ; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в процессе социализации.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая трудоёмкость практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 1 курс, лето.

6.Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Вводный раздел	<p>Знакомство с нормативно-правовой, учебно-методической документацией, основными и дополнительными программами, педагогическим и детским коллективом, ИКТ учреждения. Наблюдение за организацией адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей с расстройствами аутистического спектра в учреждении. Разработка и применение отдельных компонентов основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с с расстройствами аутистического спектра в реальной и виртуальной (ИКТ) образовательной среде: определение целей, задач, этапов, направлений работы, прогнозирование ожидаемых результатов. Взаимодействие с членами психолого-медико-педагогического консилиума в планировании и реализации отдельных компонентов основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра в реальной и виртуальной (ИКТ) образовательной среде в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
2	Основной раздел	<p>Участие в реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра в специальной или инклюзивной среде с учетом требований научно-методического обеспечения и ИКТ-технологий. Участие в реализации программ по сопровождению развития, воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе, с использованием ИКТ. Проектирование психолого-педагогических рекомендаций по созданию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра,. Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе, с использованием ИКТ. Оформление отчетной документации по итогам практики. Публичное представление полученных результатов, в том числе, с использованием ИКТ.</p>

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Алпатова, Н. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики: учебное пособие / Н. С. Алпатова, С. А. Карпова, Е. С. Федосеева. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 309 с. — ISBN 978-5-4487-0116-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71733.html>.

2. Павалаки И.Ф., Болгарова М.А Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра: учебно-методическое пособие / И. Ф. Павалаки, М. А. Болгарова, О. С. Степина [и др.]. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-93190-323-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86998.html>.

7.2. Дополнительная литература

1. Бородина, Л. Г. Типология отклоняющегося развития. Варианты аутистических расстройств / Л. Г. Бородина, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго; под редакцией М. М. Семаго. — Москва: Генезис, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-98563-613-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96464.html>.

2. Горячева, Т. Г. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции: учебно-методическое пособие / Т. Г. Горячева, Ю. В. Никитина. — Москва: Генезис, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-98563-573-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90129.html>.

3. Козловская Г.Ю. Развитие навыков речи и коммуникации у детей и подростков с аутистическими расстройствами: учебное пособие (практикум) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92741.html>.

4. Козловская, Г. Ю. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами: учебное пособие (курс лекций) / Г. Ю. Козловская. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99470.html>.

5. Костин, И. А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра: монография / И. А. Костин. — Москва: Теревинф, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4212-0504-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90119.html>.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс www.consultant.ru/.
5. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для самостоятельной работы студентов, проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета, к информационно-справочным и образовательным ресурсам интернета.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.