

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии



Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
расстройствами аутистического спектра»


заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии 09.03.2021 г., протокол № 6

Зам. зав. кафедрой  Т.А. Бондаренко 09.03.2021 г.
(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «23» марта 2021г., протокол № 3

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г.  «23» марта 2021г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 29 марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 02.03.2020г. г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к применению системы компетенций в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Игровые технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра», «Сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях», «Технологии сенсорной интеграции в адаптации детей с расстройствами аутистического спектра».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Медиативные технологии в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра», «Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра», «Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра», «Ресурсные центры в системе сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра», «Сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях», «Технологии психолого-педагогического сопровождения неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра», «Технологии сенсорной интеграции в адаптации детей с расстройствами аутистического спектра», «Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра», прохождения практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен к разработке и реализации в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ПК-5);

– способен проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС;

– современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС;

уметь

– анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС;

– планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность;

владеть

– технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, способами их корректировки; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС;

– навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л / 2з
Аудиторные занятия (всего)	16	6 / 10
В том числе:		
Лекции (Л)	6	2 / 4
Практические занятия (ПЗ)	10	4 / 6
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	92	30 / 62
Контроль	–	– / –
Вид промежуточной аттестации		– / –
Общая трудоёмкость	часы 108	36 / 72
	зачётные единицы 3	1 / 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения	Психолого-педагогическое сопровождение как метод и процесс в специальной педагогике и психологии. Объект, субъект, цель, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение как компонент АООП и СИПР обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Структура службы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении. Функциональные обязанности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в процессе обучения.
2	Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях	Планирование индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с расстройством аутистического спектра в образовательном процессе: цель, направления, содержание, ожидаемые результаты. Анализ эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, корректировка содержания. Модели, технологии, формы реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра на разных ступенях образования.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения	2	4	–	46	52
2	Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях	4	6	–	46	56

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Алпатова, Н. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики: учебное пособие / Н. С. Алпатова, С. А. Карпова, Е. С. Федосеева. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 309 с. — ISBN 978-5-4487-0116-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71733.html>.

2. Павалаки И.Ф., Болгарова М.А. Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра: учебно-методическое пособие / И. Ф. Павалаки, М. А. Болгарова, О. С. Степина [и др.]. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-93190-323-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86998.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Бородина, Л. Г. Типология отклоняющегося развития. Варианты аутистических расстройств / Л. Г. Бородина, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго; под редакцией М. М. Семаго. — Москва: Генезис, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-98563-613-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96464.html>.

2. Горячева, Т. Г. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции: учебно-методическое пособие / Т. Г. Горячева, Ю. В. Никитина. — Москва: Генезис, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-98563-573-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90129.html>.

3. Козловская Г.Ю. Развитие навыков речи и коммуникации у детей и подростков с аутистическими расстройствами: учебное пособие (практикум) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92741.html>.

4. Козловская, Г. Ю. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами: учебное пособие (курс лекций) / Г. Ю. Козловская. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99470.html>.

5. Костин, И. А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра: монография / И. А. Костин. — Москва: Теревинф, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4212-0504-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90119.html>.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс www.consultant.ru/.
5. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью, учебной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, с доступом к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на

основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.