

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Организационно-педагогическое сопровождение  
воспитательного процесса»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 /Л.Г. Бородаева

«18» марта 2021г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании, Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, Социально-педагогическое проектирование, Технологии по связям с общественностью	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом), Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства, Методика посреднической деятельности, Профилактика социального сиротства, Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Учебная практика (ознакомительная) Модуль 11. Введение в профессиональную деятельность	
ОПК-3	Валеология, Методика организации культурно-досуговой	Производственная практика (педагогическая	

	<p>деятельности,          Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, Основы медицинских знаний, Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом), Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи, Профилактика молодежного экстремизма</p>	<p>практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 7. Воспитательной деятельности, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Технологии социального воспитания и обучения</p>	
ОПК-6	<p>Вожатская деятельность в инклюзивном образовании, Деятельность школьной социально-психологической службы, Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии, Методика профилактики социальных девиаций, Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, Педагогика и психология отклоняющегося поведения, Психология, Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению, Социальная педагогика, Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания, Специальная педагогика и психология</p>	<p>Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 7. Воспитательной деятельности, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Сопровождение семей с детьми</p>	

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические аспекты организации воспитательного процесса	УК-3, ОПК-3, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для организации воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</li> <li>– и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью выстраивать сопровождение воспитательного процесса на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;</li> </ul>
2	Основы организационно-педагогического сопровождения воспитательного процесса	УК-3, ОПК-3, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации процесса воспитания;</li> </ul>

			<p>– организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся в в сопровождении воспитательного процесса , в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану);</p>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	<p>Знает: механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе. Умеет: осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет: способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата.</p>	<p>Знает: и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет: организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет:</p>	<p>Знает: о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде; Умеет: осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации. Владеет: опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.</p>

		<p>способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану).</p>	
ОПК-3	<p>Знает: отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Умеет: реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения. Владеет: способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет: применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Владеет: способностью к применению</p>	<p>Знает: систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет: относить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего и дополнительного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет: готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

		адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования.	
ОПК-6	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося.	Знает: гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.	Знает: технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тестирование	40	УК-3, ОПК-3, ОПК-6	2л

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тестирование
2. Методическая копилка

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе рейтинга. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля в течение семестра (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Рейтинг студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).