

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Вожатская деятельность в инклюзивном образовании»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 /Л.Г. Бородаева

«18» марта 2021г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании, Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, Социально-педагогическое проектирование, Технологии по связям с общественностью	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом), Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства, Методика посреднической деятельности, Профилактика социального сиротства, Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Учебная практика (ознакомительная) Модуль 11. Введение в профессиональную деятельность	
ОПК-4	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании, Методика организации культурно-	Производственная практика (педагогическая практика в детских	

	досуговой деятельности, Методика формирования социальной зрелости, Педагогика лидерства, Поликультурное образование, Социальная педагогика	оздоровительных лагерях) Модуль 7. Воспитательной деятельности, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Технологии социального воспитания и обучения	
ОПК-6	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании, Деятельность школьной социально-психологической службы, Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии, Методика профилактики социальных девиаций, Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, Педагогика и психология отклоняющегося поведения, Психология, Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению, Социальная педагогика, Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания, Специальная педагогика и психология	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 7. Воспитательной деятельности, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Сопровождение семей с детьми	
ПК-1	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании, Методика организации культурно-досуговой деятельности	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 7. Воспитательной	

		деятельности, Производственная практика (технологическая (проектно- технологическая)) Модуль 8. Технологии социального воспитания и обучения	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовка инклюзивной смены в образовательной организации	УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в инклюзивной смене;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии</li> </ul>

			<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания в инклюзивной смене;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития воспитанника инклюзивной смены на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;</li> </ul>
2	<p>Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в инклюзивном образовании</p>	<p>УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;</li> <li>– закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;</li> <li>организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;</li> <li>планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;</li> <li>консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по</li> </ul>

			<p>вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в инклюзивной смене;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы;</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития воспитанника инклюзивной смены на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	<p>Знает: механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе. Умеет: осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет: способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата.</p>	<p>Знает: и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет: организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет: способностью организовывать</p>	<p>Знает: о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде; Умеет: осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации. Владеет: опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.</p>

		социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану).	
ОПК-4	<p>Знает: теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет: структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Владеет: отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>Знает: структуру построения образовательной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет: анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Владеет: способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Знает: основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет: самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы, используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: готовностью к применению различных методов и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности.</p>

		обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.	
ОПК-6	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств;</p> <p>психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося.</p>	<p>Знает: гендерные особенности развития личности;</p> <p>диагностические методики выявления особых образовательных потребностей.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.</p>	<p>Знает: технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.</p>
ПК-1	<p>Знает: общие закономерности социализации обучающихся;</p> <p>особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства;</p> <p>основные направления социального обучения и воспитания</p>	<p>Знает:</p> <p>закономерности и условия позитивной социализации обучающихся;</p> <p>особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства;</p> <p>методику социального обучения и воспитания</p>	<p>Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся;</p> <p>особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде;</p> <p>методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;</p> <p>формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации</p>



	<p>обучающихся. Умеет: проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать мероприятия для обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся. Владеет: навыками выявлять социальные потребности обучающихся; методами педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет: навыками выявлять социальные потребности обучающихся;</p>	<p>обучающихся. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
--	--	--	--

		технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	100	УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1	2л

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

### 1. Тест

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе рейтинга. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля в течение семестра (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Рейтинг студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).