

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПО МОДУЛЮ 1. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели проведения практики

Формирование у магистрантов готовности к проектированию основных этапов научно-исследовательской деятельности и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Современные научные исследования расстройств аутистического спектра», «Этика и деонтология в профессиональной деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке, стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;
- механизмы применения в профессиональной и научной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности;
- научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, ее содержательных и процессуальных характеристик;
- технологии реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере, методологию, принципы проведения исследований, теоретические и эмпирические методы исследований и способы обработки данных;

уметь

- устанавливать и развивать профессиональные контакты, участвовать в ситуациях делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в научно-профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; свободно и качественно выполнять перевод профессиональных деловых научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;
- применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной и научной деятельности, соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
- проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования;
- самостоятельно планировать и проводить прикладные социально-психолого-педагогические исследования, осуществлять выбор методик, релевантных исследовательским задачам, доказывать оптимальность отобранных средств анализа и обработки данных;

владеть

- способностью к самостоятельному и свободному применению норм и правил делового общения в устной и письменной формах по вопросам специального образования в России и за рубежом;
- готовностью осуществлять профессиональную и научную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
- готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования;
- навыками проведения социально-психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций педагогам-практикам на основе полученных исследовательских данных.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 1 курс, зима.

5. Краткое содержание практики

Планирование содержания и основных этапов реализации по теме научно-исследовательской работы.

Обоснование актуальности темы научного исследования с позиции теоретического обоснования по итогам обобщения передового педагогического опыта и анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе работы специалистов в образовательных организациях. Определение методологии исследования: целей, задач, гипотез предполагаемой деятельности, планирование методов и технологий опытно-экспериментальной деятельности, проектирование содержания основных этапов исследования и сроков их реализации. Планирование содержания и основных этапов реализации по теме научно-исследовательской работы в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования

Проведение психолого-педагогической диагностики по теме научно-исследовательской работы.

Отбор диагностического инструментария в соответствии с предметом и целью исследования и выводами по первой главе исследования; проведение процедуры диагностического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра, анализ и обработка полученных результатов, оформление выводов, рекомендаций для специалистов или родителей (законных представителей) корректировка содержания диагностической программы. Проектирование направлений работы в формирующем этапе эксперимента

6. Разработчик

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО "ВГСПУ".