

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПО МОДУЛЮ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

1. Цели проведения практики

Формирование готовности магистрантов к психолого-педагогическому сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра в системе инклюзивного и специального образования.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Психолого-педагогическое сопровождение и развитие лиц с расстройствами аутистического спектра» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Развитие эмоционально-волевой сферы у лиц с расстройствами аутистического спектра», «Формирование жизненных компетенций у лиц с расстройствами аутистического спектра», «Этика и деонтология в профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- закономерности организации межведомственного взаимодействия участников образовательных отношений;
- основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- технологии проектирования программ по сопровождению развития, воспитания, обучения и социальной адаптации лиц с РАС в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий;

уметь

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организовывать межведомственное взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы, используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с РАС; разрабатывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся РАС;

владеть

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений, в том числе межведомственного взаимодействия;
- готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС; методами анализа эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ, развитии и социальной адаптации лиц с РАС; отдельными навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся лиц с РАС по вопросам сопровождения в процессе социализации.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 1 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Изучение процесса коррекционно-развивающей работы с лицами с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации, коррекционно – развивающей среды, определение роли межведомственного взаимодействия участников образовательных отношений в коррекционном процессе. Участие в проведении и анализе фронтальных и индивидуальных занятий и/или уроков или внеурочных мероприятий. Овладение видами и приемами современных педагогических технологий разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Освоение умений проектирования образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Реализация коррекционно-развивающей работы в условиях совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Проектирование и реализация программы мониторинга уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с расстройствами аутистического спектра. Анализ результатов проведения фронтальных и индивидуальных занятий и/или уроков или внеурочных мероприятий с позиции преодоления нарушений развития, вторичных отклонений, а также трудностей в обучении с учетом принципов духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей, применения инклюзивных и современных коммуникативных технологий в профессиональной деятельности. Реализация методов педагогической диагностики в коррекции трудностей в обучении лиц с расстройствами аутистического спектра. Написание педагогической характеристики

6. Разработчик

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».