

# ПРАКТИКУМ ПО КРЕАТИВНОЙ ТЕРАПИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к использованию креативной терапии в психолого-педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по креативной терапии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум по креативной терапии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Музыкально-драматическая деятельность в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра», «Практикум арт-терапевтических техник».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Здоровьесберегающие технологии в социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Организация инклюзивной социальной среды», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Художественно-творческие технологии в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Арт-терапия как технология психолого-педагогической реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен к организации социальной и образовательной инклюзивной среды (ПК-3);
- готов к организации и управлению реабилитационным случаем (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- основные понятия арт-терапии и особенности организации арт-терапевтического процесса на основе использования инклюзивной среды; специфику психодиагностики на основе арт-терапии;
- принципы организации инклюзивной среды в условиях творческой деятельности;
- основные техники креативной терапии, организации процесса реабилитации и отбора диагностического материала;
- требования к созданию специальных условий, необходимых для организации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; современные подходы к реализации технологии комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС;

### ***уметь***

- применять креативную терапию с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат; сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- организовать и управлять реабилитационным случаем для организации на основе креативной терапии;
- анализировать и соблюдать требования к созданию специальных условий, необходимых для организации реабилитационного случая; устанавливает контакты с членами реабилитационной команды, участвовать в проектировании и реализации мероприятия по реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС;

### ***владеть***

- способностью к организации социальной и образовательной инклюзивной среды в условиях креативной терапии;
- навыками планирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки;
- технологиями и поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в процессе и по завершении реабилитационного случая; технологиями анализа эффективности реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; способностью к проведению консультативной беседы субъектов реабилитационного процесса.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 98 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Креативная терапия в психолого-педагогической деятельности.

Арт-терапевтический подход в психолого-педагогической деятельности. Креативная терапия. Самопознание и саморазвитие на основе креативной терапии. Цели и задачи креативной терапии в диагностике и коррекции развития детей. Формы креативной терапии. Значение символов и образов в креативной-терапии. Системность терапевтического процесса на основе творчества. Структурные элементы арт-терапевтического процесса. Организация арт-терапевтического процесса, организация инклюзивной среды для лиц с ОВЗ. Индивидуальная и групповая формы работы на основе креативной терапии. Способы регистрации оценки результатов в креативной терапии. Методы оценки эффективности креативной терапии

Методика организации креативной терапии.

Интегративность арт-терапии. Техники направленной визуализации. Техники стимулирования и коррекции развития сенсорных систем, и познавательных процессов.

Техники креативной терапии в самопознании и саморазвитии личности. Практический опыт выполнения креативных, терапевтических упражнений и заданий. Интерпретация творческого продукта, как проективной методики, с учетом требований креативной терапии. Реабилитационный случай в практике психодиагностики на основе арт-терапии. Разработка и проведение занятий по креативной терапии, с целью психолого-педагогической работы. Консультирование и организация субъектов процесса психолого-педагогического сопровождения на основе арт-терапевтического подхода и креативной терапии.

## **6. Разработчик**

Бондарева Вера Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».