

ОРГАНИЗАЦИЯ СООБЩЕСТВ ВЗРОСЛЫХ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к сопровождению взрослых лиц с РАС в процессе их социализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация сообществ взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Организация сообществ взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с расстройствами аутистического спектра», «Раннее выявление и психолого-педагогическая диагностика расстройств аутистического спектра», «Консультирование семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (с практикумом)», «Медиативные технологии в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра», «Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях», «Организация отдыха и оздоровления детей с расстройствами аутистического спектра», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра», «Развитие семейных (родительских) сообществ», «Ресурсные центры в системе сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра», «Сопровождение самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра», «Социальное партнерство в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра», «Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра», «Технологии психолого-педагогического сопровождения неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра», «Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Здоровьесберегающие технологии в социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Организация инклюзивной социальной среды», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Сопровождение социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-трудовая адаптация взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Художественно-творческие технологии в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика

(технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Арт-терапия как технология психолого-педагогической реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен осуществлять консультирование субъектов процесса психолого-педагогического сопровождения (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах;
- особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС;

уметь

- самостоятельно определять совместный круг задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями;
- гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы;

владеть

- готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно обоснованных способов решения поставленных задач, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов;
- готовностью организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Сопровождение социализации лиц с РАС.

Общественные организации, занимающиеся проблемами аутизма и реабилитации детей и взрослых лиц с РАС: российский и зарубежный опыт. Оказание эффективной помощи семьям, воспитывающим детей с РАС и взрослым людям с РАС.

6. Разработчик

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».