

ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов организовывать отдых и оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация отдыха и оздоровления детей с расстройствами аутистического спектра» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Организация отдыха и оздоровления детей с расстройствами аутистического спектра» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с расстройствами аутистического спектра», «Раннее выявление и психолого-педагогическая диагностика расстройств аутистического спектра», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра», «Сопровождение самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Зарубежный опыт сопровождения взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Здоровьесберегающие технологии в социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Медиатехнологии в развитии взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Организация досуга лиц с расстройствами аутистического спектра», «Организация инклюзивной социальной среды», «Организация сообществ взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Основы финансовой грамотности для взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с расстройствами аутистического спектра», прохождения практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Сопровождение социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-трудовая адаптация взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен осуществлять консультирование субъектов процесса психолого-педагогического сопровождения (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности принятия совместных решений по организации отдыха и оздоровления детей и условий сотрудничества при их реализации;
- современные требования к организации и проведению консультативной работы, этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- осуществлять социальное взаимодействие;
- применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;
- выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания;

владеть

- готовностью нести личную ответственность за общий результат отдыха и оздоровления детей;
- способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;
- готовностью создавать воспитательную и безопасную среду, направленную на коррекцию и восстановление здоровья детей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 51 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья. Цели и задачи системы отдыха и системы оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация социального взаимодействия и сотрудничества в решении проблем организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование системы отдыха и системы оздоровления детей.

Формы организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в лагере: оздоровительная, реабилитационно-коррекционная, досуговая. Создание воспитательной и безопасной среды, способствующей коррекции, восстановлению здоровья детей.

Планирование системы просветительских, досуговых и воспитательных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Разработчик

Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».