

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональных компетенций в применении игровых технологий в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Игровые технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Медиативные технологии в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра», «Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра», «Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра», «Ресурсные центры в системе сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра», «Сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях», «Технологии психолого-педагогического сопровождения неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра», «Технологии сенсорной интеграции в адаптации детей с расстройствами аутистического спектра», «Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра», прохождения практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к разработке и реализации в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ПК-5);
- способен проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы проектирования игровых программ, закономерности и принципы организации игр с детьми с расстройствами аутистического спектра;
- специфику разработки и реализации игровых программ для детей с расстройствами аутистического спектра;
- современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС;

уметь

- проектировать социальную и образовательную среду с применением игровых технологий для детей с расстройствами аутистического спектра;
- планировать и реализовывать занятия с детьми с расстройствами аутистического спектра с использованием игровых технологий;
- планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность;

владеть

- навыками установления профессиональных контактов для реализации игровых программ для детей с расстройствами аутистического спектра;
- навыками проектирования и анализа эффективности программ для детей с расстройствами аутистического спектра с использованием игровых технологий;
- навыками планирования и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 64 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра.

Теория игры. Основы проектирования игровых программ для детей с расстройствами аутистического спектра. Проектирование социальной и образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра с использованием игровых технологий.

Взаимодействие специалистов в реализации игровых программ для детей с расстройствами аутистического спектра.

Проектирование программ для детей с расстройствами аутистического спектра с использованием игровых технологий.

Опыт разработки и проектирования игровых программ для детей с расстройствами аутистического спектра. Планирование и особенности реализации занятий для детей с расстройствами аутистического спектра с использованием игровых технологий. Анализ эффективности программ для детей с расстройствами аутистического спектра с использованием игровых технологий.

6. Разработчик

Морозова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».