

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЗРОСЛЫХ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к применению здоровьесберегающих технологий в процессе социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Арт-терапия в коррекции сенсомоторного развития лиц с расстройствами аутистического спектра», «Изобразительная деятельность в развитии и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра», «Консультирование семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (с практикумом)», «Медиатехнологии в развитии взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Музыкально-драматическая деятельность в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра», «Организация досуга лиц с расстройствами аутистического спектра», «Организация инклюзивной социальной среды», «Организация отдыха и оздоровления детей с расстройствами аутистического спектра», «Организация сообществ взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Практикум арт-терапевтических техник», «Практикум по креативной терапии», «Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с расстройствами аутистического спектра», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра», «Развитие семейных (родительских) сообществ», «Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях творческих мастерских», «Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра на основе творческой деятельности», «Сопровождение самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра», «Социальное партнерство в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра», «Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра», «Социокультурная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра», «Техники арт-терапии в психодиагностике», «Эко-терапия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация инклюзивной социальной среды», прохождения практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Сопровождение социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-трудовая адаптация взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Художественно-творческие

технологии в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Арт-терапия как технология психолого-педагогической реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра».

### **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен к организации социальной и образовательной инклюзивной среды (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений;
- принципы, содержание и закономерности построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; основные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;

#### ***уметь***

- обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;
- проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат; сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;

#### ***владеть***

- способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий;
- навыками планирования и участвует в реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето, 3 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические аспекты формирования здоровьесберегающей образовательной среды в процессе социализации лиц с расстройствами аутистического спектра.

Сущность понятия "культура здоровья". Факторы, влияющие на состояние здоровья.

Характеристика понятия "здоровьесберегающая среда". Компоненты здоровьесберегающей среды. Опыт внедрения здоровьесберегающих технологий в работе с лицами с расстройствами аутистического спектра.

Здоровьесберегающие технологии в работе с лицами с расстройствами аутистического спектра.

Специфика разработки программ содействия здоровью взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра. Методика и организация оздоровительной работы с лицами с РАС. Особенности взаимодействия команды специалистов по применению здоровьесберегающих технологий в процессе социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра.

## **6. Разработчик**

Морозова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».