

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) МОДУЛЬ 8. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности эффективного использования психолого-педагогических технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Технологии социального воспитания и обучения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Технологии социального воспитания и обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Валеология», «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Методика формирования социальной зрелости», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Основы медицинских знаний», «Педагогика лидерства», «Поликультурное образование», «Социальная педагогика», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 7. Воспитательной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи», «Профилактика молодежного экстремизма».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;
- структуру построения образовательной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том

числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности; права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; основные методы профилактики социальных девиаций; отдельные педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

уметь

– применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

– анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактические мероприятия с обучающимися;

владеть

– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования; готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;

– способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей; навыками проведения профилактики и коррекции социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 12,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 432 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 0 ч., СРС – 428 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Проектно-технологическая работа.

Разработка и апробация системы диагностических методик, направленной на изучение интересов, индивидуальных способностей, лидерских проявлений детей и молодёжи, а также особенностей детского коллектива. Разработка и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.

Проектирование социокультурной среды образовательной организации с целью осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми

образовательными потребностями. Осуществление планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив. Проектирование и реализация мероприятий первичной позитивной профилактики социальных девиаций в среде детей и молодежи

6. Разработчик

Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".