

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; готовности к реабилитации несовершеннолетних.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Методология и методы научного исследования», «Поликультурное образование», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Социальная экология», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 4. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 12. Здоровьесберегающие технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 14. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних», «Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних», «Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений;
- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;
- критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, методы и содержание социокультурной, психологической, медицинской реабилитации несовершеннолетних, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения;

уметь

- обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;
- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;
- проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, отбирать перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом;

владеть

- способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий;
- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;
- способностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 26 ч., СРС – 118 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогические технологии индивидуализации воспитания и образования детей-инвалидов.

Понятие инклюзивной социальной среды. Структура и признаки инклюзивной социальной среды. Условия организации, безбарьерная социальная среда. Основной принцип социальной инклюзии - ценность человека не определяется его способностями, особенностями здоровья и происхождения; каждый человек имеет право на общение, воспитание и образование.

Соблюдение принципов адресности, индивидуализации обучения и воспитания. Соблюдение правил профессиональной этики и деонтологии

Методические аспекты организации инклюзивной социальной среды.

Организация инклюзивной социальной среды как социальное и профессиональное взаимодействие: создание благоприятных психолого-педагогических условий социализации обучающихся, осуществление социального сопровождения и обеспечения досуговой занятости детей и молодежи в образовательном учреждении и по месту жительства.

Выявление потенциала и ресурса разных типов семей с детьми. Изучение и возможности

влияния на мотивацию семей к изменению в положительную сторону. Организация взаимодействия социального окружения и семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6. Разработчик

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".