

# СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к психолого-педагогическому сопровождению социально-бытовой адаптации лиц с расстройствами аутистического спектра.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-бытовая адаптация лиц с расстройствами аутистического спектра» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социально-бытовая адаптация лиц с расстройствами аутистического спектра» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Развитие эмоционально-волевой сферы у лиц с расстройствами аутистического спектра», «Формирование жизненных компетенций у лиц с расстройствами аутистического спектра».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основы проектирования применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии реализации программ по сопровождению развития, воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся, реабилитации лиц с РАС в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

### *уметь*

- применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации безопасной и комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей;
- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации

образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с РАС; реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся лиц с РАС;

- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

#### ***владеть***

- способностью к планированию адресной помощи обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, навыками определять особые условия получения ими образования; навыками организации эффективной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
- современными технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС; методами анализа эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ в развитии и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;
- готовностью осваивать и разрабатывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 64 ч.),  
распределение по семестрам – 1 курс, лето,  
форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Проектирование программ по сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра. Методика разработки и реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ. Научно-методическое обеспечение их реализации, в том числе с использованием ИКТ. Реализация различных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Разработка программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для лиц с расстройствами аутистического спектра.

Сопровождение социально-бытовой адаптации лиц с РАС.  
Основные требования по созданию специальных условий сопровождения лиц с РАС.  
Технологии реализации программ по сопровождению социально-бытовой адаптации лиц с РАС в инклюзивной среде учреждений образования. Дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся РАС. Индивидуализация образования и педагогического сопровождения, реализация индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС. Анализ эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся лиц с РАС по вопросам социально-бытовой адаптации.

## **6. Разработчик**

Цой Алла Игнатьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО "ВГСПУ".